

**MODULO PARA EL CURSO PROPEDEUTICO DE CONTABILIDAD PARA  
ESTUDIANTES QUE INGRESAN DESDE GRADO OCTAVO A LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA EL TRIUNFO**

**HASBLEIDY ADRIANA MORENO DUARTE**

**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POSGRADOS  
GERENCIA Y PROYECCION SOCIAL DE LA EDUCACION  
2011**

**MODULO PARA EL CURSO PROPEDEÚTICO DE CONTABILIDAD PARA  
ESTUDIANTES QUE INGRESAN DESDE GRADO OCTAVO A LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA EL TRIUNFO**

**HASBLEIDY ADRIANA MORENO DUARTE**

**Para optar al título de Especialista en Gerencia y Proyección Social de la  
Educación.**

**Asesora ROSA JULIANA GODOY DE BERMUDEZ**

**Licenciada en Ciencias de la Educación, con área principal en Psicología y  
Pedagogía**

**Facultad de Pedagogía Universidad Libre**

**UNIVERSIDAD LIBRE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
INSTITUTO DE POSGRADOS  
GERENCIA Y PROYECCION SOCIAL DE LA EDUCACION  
2011**

## **PÁGINA DE ACEPTACIÓN**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

Bogotá DC, Marzo 8 de 2.011

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios en primera instancia, por darme el don de la vida y el favor de sentirla en mi vientre, a mis padres José Antonio Moreno Pacheco y Bertilda Duarte Vásquez por su incondicional apoyo, a mi hijo David Santiago Moreno Duarte, motor de toda esperanza y lucha, que con su amor y espontaneidad doblega el desaliento y la angustia, a mi amado esposo Oscar Orlando Bolívar, por su respaldo en esos momentos de ausencia, a mi hermana Libia Rocío Moreno Duarte por su aporte y compromiso en la culminación de este proyecto.

A ustedes gracias, por hacerme parte de sus vidas, por compartir momentos maravillosos e inolvidables, por cuanto no desfallezco en reconocer sus virtudes, y mucho más, que Dios les bendiga y le siga bendiciendo en su infinito amor.

A la Docente Rosa Juliana Godoy, asesora de este proyecto, por heredar y aceptar esta titánica y celérica tarea, al Profesor Luis Guillermo Giraldo por sus recomendaciones y aportes que permitieron alcanzar los objetivos de este proyecto.

## CONTENIDO

LISTA DE TABLAS .....	i
LISTA DE ILUSTRACIONES.....	ii
LISTA DE ANEXOS .....	iii
GLOSARIO.....	iv
RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO (R.A.E.).....	x
1. INTRODUCCIÓN. ....	1
2. JUSTIFICACIÓN. ....	3
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
3.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA. ....	5
3.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	7
3.3. ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA. ....	8
3.3.1. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL EL TEQUENDAMA: .....	9
3.3.2. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO: .....	10
3.3.3. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL EL TRIUNFO:.....	10
3.3.4. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL LA VICTORIA:.....	11
3.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA. ....	13
3.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. ....	13
4. OBJETIVOS. ....	14
4.1 OBJETIVO GENERAL.....	14
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS. ....	14
5. MARCO DE REFERENCIA. ....	15
5.1 MARCO GEOGRÁFICO. ....	15
5.2. MARCO HISTÓRICO .....	15
5.3. MARCO LEGAL.....	19
5.4. MARCO CONCEPTUAL .....	22
6. METODOLOGÍA.....	27
6.1 DESCRIPTIVA: .....	27
6.2. ESTADÍSTICA: .....	28

6.3. DIAGNOSTICA: .....	28
6.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	28
6.5. POBLACION Y MUESTRA.....	28
6.6. HERRAMIENTA DE RECOLECCION Y DE INFORMACION.....	28
6.7. EVALUACION DIAGNOSTICA: .....	28
6.8. RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA.....	29
6.9. RESUMEN DE RESULTADOS .....	39
7. PROPUESTA.....	41
7.1 FORMACIÓN POR CICLOS PROPEDEUTICOS .....	41
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
8.1 CONCLUSIONES.....	60
8.2. RECOMENDACIONES .....	61
9. BIBLIOGRAFIA.....	62
10. ANEXOS.....	63

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 .....	7
Tabla 2 .....	9
Tabla 3 .....	10
Tabla 4 .....	11
Tabla 5 .....	12
Tabla 6 .....	29
Tabla 7 .....	30
Tabla 8 .....	31
Tabla 9 .....	32
Tabla 10 .....	33
Tabla 11 .....	34
Tabla 12 .....	35
Tabla 13 .....	36
Tabla 14 .....	37
Tabla 15 .....	38
Tabla 16 .....	39

## LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1 .....	29
Ilustración 2 .....	30
Ilustración 3 .....	31
Ilustración 4 .....	32
Ilustración 5 .....	33
Ilustración 6 .....	34
Ilustración 7 .....	35
Ilustración 8 .....	36
Ilustración 9 .....	37
Ilustración 10 .....	38
Ilustración 11 .....	39



## **LISTA DE ANEXOS**

- Formato de Evaluación Diagnóstica
- Plan de Estudios Español Grado Octavo
- Plan de Estudios Matemáticas Grado Octavo

## GLOSARIO

**ABONAR:** Acreditar. Asentar en las cuentas corrientes las partidas que corresponden al Haber. Pagar lo que se debe.

**ABONO:** Anotación registrada en el Haber de una cuenta.

**ACREEDOR:** La parte de una operación de crédito que vende un servicio o mercancía y obtiene una partida por cobrar.

**ACTIVIDADES DE CONTROL:** Son procedimientos que ayudan a asegurar que las políticas de la dirección se lleven a cabo, y deben estar relacionadas con los riesgos que ha determinado y asume la dirección. Las actividades de control se ejecutan en todos los niveles de la organización y en cada una de las etapas de la gestión, partiendo de la elaboración de un mapa de riesgos, conociendo los riesgos se disponen los controles destinados a evitarlos o minimizarlos.

**ACTIVO:** Un recurso económico propiedad del negocio que se espera produzca beneficios en el futuro.

**ACTIVOS:** Conjunto de bienes y derechos que posee la empresa y que se espera produzcan beneficios. Un activo es un recurso económico propiedad de la empresa.

**ACTIVOS A LARGO PLAZO:** Un activo diferente al activo circulante. Cuentas cuyo término se vence en un plazo mayor de 12 meses.

**ACTIVOS CIRCULANTES O CORRIENTES:** Un activo que se espera será convertido en efectivo, vendido o consumido, durante los próximos doce meses, o dentro del ciclo normal del negocio si este es mayor de un año, sin interferir la operación normal del negocio..

**ASIENTO CONTABLE:** Anotación, inscripción en un libro, registro, cuenta, etc.

**BALANCE GENERAL O ESTADO DE SITUACIÓN:** Estado detallado, conocido también como Estado Financiero, Estado de Activos y Pasivos, Estado de Recursos y Obligaciones, Estado de Situación o simplemente Estado, que muestra la naturaleza e importe de los Activos, Pasivos, y Capital (activo neto) de un negocio, en una fecha dada

**CAPITAL CONTABLE DEL PROPIETARIO:** El derecho que tiene el propietario de un negocio sobre los activos del mismo. También se le conoce como Capital.

**CAPITAL DE TRABAJO:** Activos corrientes menos pasivos corrientes. Una medida de la capacidad de pago de las deudas en el corto plazo.

**CALIDAD:** Se define como el grado en que un conjunto de características inherentes a un servicio cumple con unos requisitos definidos para satisfacer las necesidades de los beneficiarios del mismo. El aseguramiento de la calidad pretende dar confianza en que el producto reúne las características necesarias para satisfacer todos estos requisitos<sup>1</sup>.

**CARTERA:** Conjunto de valores, efectos comerciales o pedidos de que dispone una sociedad mercantil o industrial. Sociedad de cartera es una sociedad que posee participaciones en valores mobiliarios. La Casa Matriz y las sociedades de inversión son sociedades de cartera.

**CATÁLOGO DE CUENTAS:** (Plan, Nomenclador o Clasificador de Cuentas). Una lista de todas las cuentas y sus números en el mayor.

**CICLO:** Movimiento oscilatorio a corto (3 a 5 años), mediano (5 a 15 años) y largo plazo (15 a 30 años o más) de una serie temporal.

**CICLO CONTABLE:** La secuencia de procedimientos contables aplicados al registro, clasificación y resumen de la información contable. El ciclo comienza con el surgimiento de las transacciones comerciales y concluye con la preparación de los estados financieros. La secuencia de procedimientos contables, incluyen el registro de las transacciones en el diario, la mayorización, la preparación de una hoja de trabajo y Estados Financieros, el ajuste y cierre de las cuentas y la preparación del Balance de Comprobación después del cierre. En resumen, es el proceso mediante el cual los contadores elaboran los estados financieros de una entidad para un periodo específico.

**CICLO PROPEDEÚTICO:** Los ciclos son unidades interdependientes, complementarias y secuenciales; mientras que el componente propedéutico hace referencia al proceso por el cual se prepara a una persona para continuar en el proceso de formación a lo largo de la vida, en este caso particular, en el pregrado. En consecuencia, un ciclo propedéutico se puede definir como una fase de la educación que le permite al estudiante desarrollarse en su formación profesional siguiendo sus intereses y capacidades.

**COMPRAS:** El costo de las mercancías que compra una empresa para revenderlas a los clientes en el curso normal de los negocios.

**CONSIGNACIÓN:** Traspaso de mercancías por parte del propietario (consignador) a otro negocio (consignatario) que las vende por cuenta del propietario, mediante

---

<sup>1</sup> CONSEJO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN ELECTRÓNICA. Manual de aseguramiento de la calidad [formato pdf]. s. p. e. p. 1. Disponible en Internet en: <http://www.csi.map.es/csi/metrica3/calidad.pdf>. Fecha de consulta: 28 de noviembre de 2007.

el cobro de honorarios (comisiones). El consignatario no adquiere la propiedad de las mercancías en consignación. Es una entrega de mercancías en depósito hecha por el propietario a otras entidades, con la finalidad de que sean vendidas.

**CONTABILIDAD:** Es el proceso de interpretar, registrar, clasificar, medir y resumir en términos monetarios la actividad económica que acontece en una entidad. El propósito fundamental de la contabilidad es proporcionar información sobre una entidad económica. Esta entidad puede ser una empresa, una unidad militar, un hospital, una escuela, una granja, etc. Es la ciencia que se dedica a la captación, representación y medida de los hechos contables.

El papel de la contabilidad es desarrollar y comunicar dicha información de forma tal que sirva de ayuda en la planificación y control de las actividades de la entidad. Los tres pasos básicos que debemos ejecutar para lograr lo antes expuesto son los siguientes: 1)-Registrar la actividad financiera, 2)-Clasificar la información 3)-Resumir la información.

**COMPETENCIA.** Se refieren a un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, meta-cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras. Están apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido, de una actividad o de cierto tipo de tareas en contextos relativamente nuevos y retadores<sup>2</sup>

**COMPETENCIA LABORAL:** Es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, tanto en un empleo como en una unidad para la generación de ingreso por cuenta propia, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos o negocios.

**COMPETITIVIDAD:** Cualidad personal enriquecida por habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores que le permite al individuo ser eficiente y eficaz en las actividades laborales o empresariales que se proponga.

**CONTABILIDAD:** Es la disciplina que se encarga de determinar, medir y cuantificar los factores de riqueza de las empresas, con el fin de servir para la toma de decisiones y control, presentando la información, previamente registrada, de manera sistémica.

**CURRÍCULO:** Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos

---

<sup>2</sup> Ministerio de Educación Nacional, Vasco, Carlos Eduardo. *Introducción a los estándares básicos de calidad para la educación*, 2006

humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional<sup>3</sup>.

Debemos resaltar que el proceso de Articulación provoca una transformación del currículo; modifica de manera radical el plan de estudios, obliga a la revisión de las metodologías y replantea las necesidades de recursos humanos, académicos y físicos.

**CURSO PROPEDÉUTICO:** Se define como el espacio en el cual se desarrolla una temática específica o materia de un eje de formación, con el propósito de complementar la formación académica de los estudiantes, para su desempeño personal, profesional y laboral.

**DESEMPEÑO:** Señal o pista que ayuda al docente a valorar la competencia en sus estudiantes. Contiene elementos, conocimientos, acciones, destrezas o actitudes deseables para alcanzar la competencia propuesta. Es así como una competencia se hace evidente y se concreta en niveles de desempeño que le permiten al maestro identificar el avance que un estudiante ha alcanzado en un momento determinado del recorrido escolar.<sup>4</sup>

**DIDÁCTICA:** Es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos y técnicas para la integral formación.

**EDUCACIÓN:** Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona estimulándola para que desarrolle sus **capacidades cognitivas y físicas** para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea.

La educación denominada “formal” es aquella efectuada por **maestros profesionales**. Esta se vale de las herramientas que postula la pedagogía para alcanzar sus objetivos. En general, esta educación suele estar dividida según las áreas del saber humano para facilitar la asimilación por parte del educando. En las sociedades modernas, la educación es considerada un **derecho humano elemental**; es por ello que suele ser ofrecida gratuitamente a los estudiantes por parte del estado. No obstante esta circunstancia, existen escuelas privadas que llenan las carencias que suelen tener las escuelas públicas.

**EDUCACIÓN FORMAL:** Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos. La **educación formal tiene distintos niveles** que abarcan la niñez, adolescencia y vida adulta de una persona. Así, los primeros años de aprendizaje

---

<sup>3</sup> (Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación.EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA)

<sup>4</sup> Ministerio de Educación Nacional. Guía No. 30. Ser competente en Tecnología

corresponden a la llamada educación primaria y tiene lugar durante la infancia. Luego, vendrán los años de educación secundaria, que corresponden a la adolescencia. Finalmente, en la edad adulta de una persona, la educación está reglada por el terciario o las carreras universitarias

**EDUCACIÓN MEDIA:** La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.

**FLEXIBILIDAD:** Componente que debe lograrse en el ingreso, el proceso y el perfil. En el ingreso, porque permite que estudiantes con diferentes características, historias y niveles académicos sean admitidos en los programas. En el proceso porque les facilita diseñar diferentes itinerarios académicos consistentes con los objetivos particulares de cada estudiante y con los objetivos generales del programa. Con ello se contribuye a la flexibilidad en el perfil, por cuanto el estudiante puede, dentro de un marco institucional de perfil de egresado, tener un perfil propio de acuerdo a sus preferencias y oportunidades previstas. □ Facilita la movilidad estudiantil entre las diferentes instituciones de educación superior y entre diferentes programas y niveles de formación. Requiere acompañar el proceso de autoformación de los estudiantes, que exige de parte de ellos mayor compromiso y responsabilidad por parte de los estudiantes.<sup>5</sup>

**FORMACIÓN PROFESIONAL:** Es el proceso teórico práctico sistemáticamente adelantado, mediante el cual las personas adquieren, mantienen o mejoran conocimientos técnicos y tecnológicos, destrezas, aptitudes y valores que sustentan su empleabilidad como trabajadores y su capacidad para actuar crítica y creativamente en la actividad productiva, contribuyendo así a su propio desarrollo personal, a la competitividad de la economía y al ejercicio pleno de la ciudadanía. Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Colombia.

**LINEAMIENTOS CURRICULARES:** Son el fundamento pedagógico, filosófico y epistemológico de las áreas del conocimiento, "Con ellos se pretende atender la necesidad de orientaciones y criterios nacionales sobre los currículos, sobre la función de las áreas y sobre nuevos enfoques para comprenderlas y enseñarlas."

**PRODUCTIVIDAD:** Puede ser definida como la relación entre los resultados y el tiempo utilizado para obtenerlos: cuanto menor sea el tiempo que lleve obtener el resultado deseado, más productivo es el sistema.

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI):** La ley 115 define el PEI y sus características de la siguiente manera:

---

<sup>5</sup> Ministerio de Educación Nacional. Guía No. 32 Educación técnica y tecnológica para la competitividad

Ruta de navegación de las instituciones educativas<sup>6</sup>, es el proyecto educativo que construye cada institución educativa con la participación de toda la comunidad: estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y representantes del sector productivo; el PEI está sujeto modificaciones con el fin de permanecer actualizado y en contexto. Una de las acciones que contempla el proceso de articulación es el rediseño y ajuste del PEI; esta tarea, como lo citábamos antes, corresponde a la etapa de “DISEÑO” y se adelanta desde el trabajo entre pares académicos; las IES tienen la responsabilidad de asesorar al colegio en la reorientación del PEI para incluir las políticas y estrategias que contempla la articulación.

---

<sup>6</sup> ( [www.colombiaaprende.edu.co/html/.../1596/fo-article-125469.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/.../1596/fo-article-125469.pdf) )

## **RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO (R.A.E.)**

### **1. TÍTULO:**

Modulo Para El Curso Propedéutico de Contabilidad Para Estudiantes Ingresan Desde Grado Octavo a la Institución Educativa El Triunfo

### **2. AUTOR:**

HASBLEIDY MORENO DUARTE

### **3. UNIVERSIDAD:**

Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación Instituto de Posgrados, Gerencia y Proyección Social de la Educación

### **4. FECHA DE ELABORACIÓN:**

MARZO 08 DE 2011

### **5. PALABRAS CLAVES:**

Ciclo propedéutico, contabilidad, currículo, desempeño, didáctica, educación media, competitividad, educación, productividad, proyecto educativo institucional.

### **6. DESCRIPCIÓN:**

Diseño de un Módulo Curso Propedéutico de Contabilidad, para estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo a la INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL EL TRIUNFO en el Municipio de El Colegio Cundinamarca.

### **7. FUENTES:**

28 Fuentes Bibliográficas

### **8. CONTENIDOS:**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo en la Institución Educativa Departamental El Triunfo ubicada en el municipio de El Colegio Cundinamarca. Presentan una constante dificultad en el aprendizaje del área de Gestión Empresarial especialmente en la asignatura de Contabilidad debido a que no traen las bases contables. Fenómeno que afecta directamente la calidad



educativa y que obligatoriamente da motivo a investigar por qué y las características del anterior planteamiento.

## **OBJETIVO GENERAL.**

Diseñar un Módulo para un Curso Propedéutico en Contabilidad en la I.E.D. El Triunfo, de forma práctica y didáctica que contenga los saberes de la disciplina contable establecidos en el plan de estudios para estudiantes nuevos desde grado octavo provenientes de otras Instituciones Educativas y estudiantes del Colegio Departamental El Triunfo, que presentan dificultad en el aprendizaje de los contenidos necesarios en la asignatura de contabilidad.

## **INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Instrumento: Evaluación Diagnostica

Técnicas: Análisis documental y Análisis estadístico

## **ANALISIS DE RESULTADOS**

El 16% de los estudiantes entienden fácilmente los conceptos básicos de la asignatura de contabilidad, el 60% lo entienden con dificultad , pero observan la importancia del manejo de los conceptos contables, en razón de llevar con claridad los estados financieros de una determinada empresa , ya sea pública, privada e inclusive de índole familiar . El 24% no los entienden debido a que no se interesa por la contabilidad y no ve su importancia, en estos tiempos de globalización y del mercado mundial.

## **PROPUESTA**

De acuerdo a los resultados arrojados por la evaluación diagnóstica se puede determinar la necesidad de diseñar un MODULO CURSO PROPEDÉUTICO para estudiantes nuevos que ingresan al Colegio Departamental El Triunfo desde grado octavo, teniendo como objetivo mejorar el aprendizaje de los conceptos propios de la asignatura de contabilidad.

## **ESTRUCTURA DEL MODULO CURSO PROPEDÉUTICO**

### **COMPETENCIAS**

Clasifico las cuentas, subcuentas y cuentas auxiliares de acuerdo a su naturaleza, según el PUC, diferencio débitos y créditos de cada cuenta.

Registro transacciones por partida doble en asientos simples y compuestos.  
Elaboro un balance de comprobación.

## **ESTANDARES**

Reconozco la importancia de las cuentas para el registro contable de las transacciones comerciales.

- Identifico la estructura del PUC (Plan Único de Cuentas)
- Diferencio la naturaleza débito y la naturaleza crédito de las cuentas.
- Aplico Correctamente la partida doble en toda transacción

## **EJES TEMATICOS**

- Cuenta
- Partes de una cuenta
- Que es debitar
- Que es acreditar
- Que es movimiento debito
- Que es movimiento crédito
- Cuando una cuenta tiene saldo debito
- Cuando una cuenta tiene saldo crédito
- Clasificación de las Cuentas
- Naturaleza de las Cuentas
- Plan Único de Cuentas PUC
- Concepto
- Catálogo de Cuentas
- Descripción y Dinámica
- Estructura del PUC
- Clasificación de las cuentas
- Concepto de las Clases en el PUC

## **9. METODOLOGÍA:**

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo y cuantitativo, utilizando la metodología descriptiva, estadística y diagnostica.

## **10. CONCLUSIONES:**

Con el modulo curso propedéutico para estudiantes nuevos que ingresan a IED El Triunfo desde grado octavo, es posible implementar un sistema rápido y efectivo que permita nivelar los estudiantes para que se vinculen a las actividades académicas programadas por la asignatura de contabilidad, de esta manera evitar en cierta forma la desmotivación y deserción escolar.

## **11. AUTOR DEL RAE:**

HASBLEIDY ADRIANA MORENO DUARTE

## 1. INTRODUCCIÓN.

Desde comienzos del siglo XX, la educación se convirtió en uno de los más importantes agentes para el desarrollo de la sociedad y la economía Colombiana. Es por lo anterior que se dieron cambios en el ámbito educativo conllevando a la educación a entrar en un mercado de gran magnitud por un lado en la competitividad y por el otro en la formación de sujetos competitivos en la obtención de empleos. Es así como el egresado está en condiciones de acceder a laborar en cualquier entidad u organización empresarial.

En atención a la exigencias mundiales laborales en Colombia. La Ley 749 de 2002 articula la Educación básica, media y superior con el fin de terminar la concepción y práctica de la educación tradicional, especificando a las instituciones técnicas y tecnológicas la formación por ciclos, es decir, Técnico (I), Tecnólogo (II) y Profesional (III) cuyo propósito de formación para cada ciclo es el principio de la movilidad de los estudiantes que hasta el momento ha generado expectativas, incertidumbres y retos.

Debido a esto “Las instituciones técnicas profesionales, a pesar del desarrollo curricular que logren realizar a través de los ciclos propedéuticos, mantendrán el nivel técnico en los diferentes programas que ofrezcan para permitirles complementariamente a los estudiantes que concluyan su educación básica secundaria y deseen iniciarse en una carrera técnica, su iniciación en la educación superior; en caso de que estos estudiantes opten en el futuro por el ciclo tecnológico y/o profesional deberán graduarse como bachilleres.

Las instituciones técnicas profesionales, en uso de su autonomía responsable, fijarán los criterios que permitan la homologación o validación de contenidos curriculares a quienes hayan cursado sus estudios de educación media en colegios técnicos, teniendo en cuenta el reconocimiento de los títulos otorgados por las instituciones del sistema.”<sup>7</sup>

Dando respuesta a la Ley, la Institución Educativa Departamental El Triunfo acoge e implementa como especialidad El Programa de Formación Técnica en Gestión Empresarial con énfasis en documentación contable, que se articula con otras áreas en tres partes diferenciadas. En la primera, se establecen y se aclaran una serie de conceptos fundamentales. En la siguiente, se da una breve visión de la administración de las organizaciones, atendiendo a las múltiples facetas que ésta abarca. Finalmente, se ofrece una panorámica de las distintas áreas funcionales de la empresa, con el propósito de reconocer la diversidad de enfoques bajo los cuales puede ser analizado el objeto de estudio.

---

<sup>7</sup> Ley 749 de Julio 19 de 2002

Este proyecto pretende aportar a la solución de la problemática de la región, en el sentido de llevarla al desarrollo industrial, de tal manera que sus habitantes no se vean en la necesidad de salir a buscar otro futuro, además con un firme propósito en el pedagógico de romper el paradigma de una escuela centrada en contenidos, por una escuela formadora ajustada en proyectos productivos como materia prima para desarrollar las capacidades básicas (competencias) y del SER proyectada al mundo del trabajo.

Por lo tanto se HACE NECESARIA una propuesta académica que permita una nueva estrategia metodológica de la Educación, los ciclos propedéuticos. Este modelo está integrado por elementos cognitivos y cognoscitivos que posibilita el análisis entre competencias y conocimientos como propósitos fundamentales del aprendizaje. El ciclo propedéutico es un modelo individualizado, flexible de alta productividad estudiantil, apoyado en la autonomía y el interés personal, factor que se integra a la calidad educativa necesaria en el mercado laboral en el que competirán los estudiantes de la Institución Educativa Departamental El Triunfo.

Dada esta nueva formación, la comunidad educativa ha tenido que aprender los cambios en las formas de organización escolar y de gestión del conocimiento. Las Instituciones Educativas han hecho uso de su autonomía de acuerdo a lo establecido en la ley, especialmente en los Decretos 1860 de 1994 y 1290 de 2010, lo que ha traído como consecuencia que los enfoques de cada una de ellas o las profundizaciones sean propias de cada sector o sociedad y diferentes entre ellas a pesar de estar ubicadas dentro del mismo municipio. Los estudiantes nuevos que llegan a la Institución Educativa Departamental El Triunfo presentan deficiencias y/o carencia en el manejo de las competencias básicas en la Gestión Empresarial debido a la no uniformidad en los Proyectos Educativos Institucionales de las Instituciones Educativas pertenecientes al municipio de El Colegio.

Es así que la presente investigación BUSCA DISEÑAR un Módulo para el Curso Propedéutico en respuesta a una sentida necesidad no solo en este Colegio, sino también en otros establecimientos, con características similares que manejan el área de Gestión Empresarial, la cual comprende diferentes asignaturas, incluida la Contabilidad.

Dentro de estos parámetros es preciso determinar que la investigación, se enmarca en la “Institución Educativa Departamental El Triunfo” ubicada en la Inspección Departamental de El Triunfo, en el Municipio de El Colegio Cundinamarca. Institución que atiende a familias campesinas de escasos recursos, ubicadas generalmente en el nivel 1 y 2 del Sisben, población vulnerable y desplazados.

## **2. JUSTIFICACIÓN.**

La Educación en Colombia se ha transformado en el sentido de buscar que cumpla con las necesidades de los ciudadanos, pero que estas lleven a que el país posea un desarrollo sostenible, en consecuencia se piensa en la formación para el trabajo, contextualizado a la producción de las regiones, en especial a la zona rural como es el caso del Municipio de El Colegio en Cundinamarca.

En ese sentido la Institución Educativa Departamental El Triunfo se acoge a la formación en Gestión Empresarial con el objetivo de lograr que los egresados tengan el adecuado manejo de las Competencias Gerenciales, de tal forma que puedan generar Empresa desde sus fincas de habitación y así tener mejoramiento en la calidad de vida y el desarrollo que requiere el Municipio y por ende la región.

Es así como de acuerdo a la experiencia como docente y el instrumento aplicado en la indagación de los saberes previos a los estudiantes que ingresan a la Institución Educativa Departamental El Triunfo, desde el grado octavo, sobre la asignatura de Contabilidad, se ve la necesidad de dar solución a las dificultades encontradas, pero de manera que no interfiera con el desarrollo de la clase.

Con la información arrojada por el diagnóstico, se propone diseñar un Módulo para el Curso Propedéutico, entendido éste como un espacio donde se desarrolla un tema específico para complementar la formación académica de los estudiantes, en este caso en la asignatura de Contabilidad, dado que el propósito es mejorar el proceso cognitivo de aprendizaje y desarrollo de habilidades académicas y laborales, impartiendo una formación integral para el logro de metas individuales y colectivas, esencia del objetivo principal de la educación “hombres útiles y productivos a la sociedad capaces de mejorar, no solo su calidad de vida sino la de los demás miembros de su comunidad”

El propósito fundamental de elaborar un Módulo Curso Propedéutico Contable y sin el cual no tendría sentido, es nivelar a los estudiantes que llegan de otras Instituciones Educativas desde grado octavo a la Institución Educativa Departamental El Triunfo, ya que al sentir que no asimilan los conceptos con la misma facilidad que otros estudiantes deciden abandonar las aulas de clase afectando directamente sus expectativas laborales, económicas y personales. Problemática sentida teniendo en cuenta que las Instituciones Educativas son autónomas para diseñar su propio Proyecto Educativo Institucional y diseñar su plan de estudios.

Las cuatro Instituciones Educativas oficiales que se encuentran en el municipio de El Colegio, entregan Bachilleres a la sociedad con los siguientes títulos:

I.E.D. EL TEQUENDAMA  
I.E.D. PRADILLA  
I.E.D. LA VICTORIA  
I.E.D. EL TRIUNFO

Bachiller Académico  
Bachiller Técnico Agro- Empresarial  
Bachiller Técnico Agropecuario  
Bachiller Técnico en Gestión Empresarial

La intensidad horaria en los colegios técnicos es de 37 horas clase semanales y en la del colegio académico de 30 horas clase semanal. (Decreto 3020 de 2002)

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **3.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.**

Con el nuevo orden mundial dado por la globalización, donde lo que prima es el mercado y el consumismo, exige de los ciudadanos una formación competitiva para lograr una vida digna con un empleo que le pueda proporcionar el sustento para sobrevivir.

“En 1835, bajo el mandato del Presidente de la República el General Francisco de Paula Santander y el Ministro de Educación José Ignacio de Márquez; promueven la educación como una herramienta indispensable para el pueblo colombiano dejando así la ignorancia que Colombia tenía en esa época.

Se hace necesaria la creación de establecimientos educativos en diferentes regiones del país y principalmente en áreas rurales como: Mompox, Cartagena de Indias, Tunja y Popayán. Ya que, eran considerados sitios de altos índices de analfabetismo y deserción escolar.

Posteriormente, la Constitución de 1853, fortaleció a la educación por tal motivo, fue llamado "LA EDAD ORO DE LA EDUCACIÓN" debido, a la creación de varias instituciones, el sistema público y la vinculación de maestros provenientes del exterior.

Las reformas, y las demás leyes realizados por varios gobiernos hicieron que en los años 60 y 70 se formaran mas colegios y universidades privadas con el fin, de brindar una educación avanzada y en pro- del desarrollo de la nación. Algunas carreras como Enfermería, Comunicación Social, Filosofía Humanidades entre otras hicieron su aparición y de una vez, fueron la alternativa de estudio para muchos estudiantes.

En los años 80 y 1993 se Institucionaliza la Educación para Adultos, programa diseñado por el Presidente de la República Belisario Betancourt con su programa CAMINA (Campaña de Instrucción Nacional); y fortalecido por su antecesor Virgilio Barco Vargas. Además, la vinculación de algunos medios de comunicación como la Radio y Televisión fueron elementos de gran alternativa educativa e instructiva a campesinos y personas de bajos recursos.

El Presidente de la República Cesar Gaviria Trujillo y la Ministra de Educación Maruja Pachón, establecieron en la Ley 115 de 1994 el Servicio Público de la Educación, que cumple una función social acorde, a las necesidades e intereses de la familia, personas y sociedad. Se fundamentan los principios de la Constitución Política y el Derecho a la Educación que tiene toda persona, en las

libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación cátedra y en su carácter de servicio público.<sup>8</sup>

Otra problemática que tiene la educación en Colombia radica en la violencia por la que pasa desde hace más de 50 años. Existen municipios de varios departamentos como Chocó, Antioquia, Valle entre otros en donde la guerra hace sus estragos y por consiguiente los niños y niñas son desplazados y no pueden culminar sus estudios.

La descomposición familiar, la carencia de empleo de los padres de familia, y el poco valor que se le da a la educación, son factores que desmotivan a los estudiantes, al ver la dificultad que implica el hecho de asistir a una unidad educativa, aun cuando la educación estatal es gratuita, el padre tiene que decidir por comprar uniformes, zapatos, útiles escolares, o comer. Ahondando esta problemática está el ambiente donde viven estos jóvenes, muchos en zonas marginales con su problemática particular.

Un estudiante promedio emplea 6 años de educación básica 4 años en la secundaria y dos años en la media. Son 12 años de estudio para al final encontrarse con una realidad adversa reflejada en las estadísticas nacionales ya que con este nivel académico no se consigue un empleo regular. Son 12 años de esfuerzos de padres y estudiantes, madrugadas, angustias y afanes para adquirir los elementos necesarios que piden en la Institución para llegar a esta realidad.

Colombia es un país de intelectuales y sabios, sin embargo en los últimos años la educación ha pasado a manos privadas. Mucha gente, aún no tiene la posibilidad de acceder a una Institución Educativa de Carácter Privado para continuar con sus estudios, debido a los altos costos que genera su ingreso y permanencia en el sistema. La baja calidad que se presenta en algunas Instituciones Educativas Oficiales, se debe al mal llamado concurso de Méritos para Docentes que ha permitido el ingreso a la docencia de Profesionales diferentes a Licenciados y/o Normalistas, que no tienen la vocación o la preparación pedagógica para transmitir su conocimiento a los educandos o simplemente se presentaron a este concurso porque no encontraron otra oportunidad laboral.

Según el Sistema Nacional de matrícula (Simat), la Institución Educativa Departamental El Triunfo, cuenta con 260 estudiantes matriculados en los grados cero a quinto de primaria y 365 estudiantes matriculados en los grados de sexto a once. Para el desarrollo de este trabajo se tiene en cuenta la estadística de estudiantes matriculados en la Básica Secundaria y en la Media Técnica, cuyos estratos socioeconómicos se encuentran distribuidos de la siguiente manera.

---

<sup>8</sup> <http://www.monografias.com/trabajos22/educacion-colombia/educacion-colombia.shtml>



Total Estudiantes matriculados de 6º a 11º	Nivel Sisben	No. Estudiantes	Porcentaje
365 <sup>9</sup>	0	15	4.10%
	1	164	44.93%
	2	165	45.20%
	3	21	5.75%

Tabla 1

Los estudiantes ubicados en el Nivel cero del Sisben provienen de familias desplazadas que al llegar a la Institución deben presentar la carta de desplazados y son remitidos a la Personería Municipal y a la Secretaría de Desarrollo Social para ser inscritos en el programa Familias en Acción donde son registrados en el Nivel 1 del Sisben para que los niños menores de 7 años puedan tener derecho a los subsidios de desarrollo y crecimiento, así como subsidio para estudio a niños mayores de 7 años. También corresponde a familias flotantes y en su gran mayoría a estudiantes con problemas de convivencia de otros colegios que llegan de las cabeceras municipales de Viotá y Mesitas del Colegio

Es por esto que la Institución Educativa Departamental El Triunfo diseñó el programa de “**Gestión Empresarial**” presentando un currículo pertinente al contexto en que viven los estudiantes, que busca desde la escuela un cambio social para que en estos años de estudio se dote al estudiante con capacidades y destrezas que le permitan hacer frente a la carencia de empleo y sea capaz de formar su propia Empresa y no seguir formando estudiantes que al terminar sus estudios solo busquen un empleo para mal vivir o se vayan a las grandes ciudades a seguir aumentando los cinturones de miseria.

El propósito de la Institución Educativa Departamental El Triunfo es que al culminar el grado 11, cada estudiante sea capaz de crear su propia unidad de negocio (empresa), generando empleo, mejorando su calidad de vida y fortaleciendo la economía local y regional.

### 3.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo en la Institución Educativa Departamental El Triunfo presentan una constante dificultad en el aprendizaje del área de Gestión Empresarial especialmente en la asignatura de Contabilidad debido a que no traen las bases contables que en la I.E.D. El Triunfo se inicia desde el grado sexto. Fenómeno que afecta directamente la calidad educativa y que obligatoriamente da motivo a investigar por qué y las características del anterior planteamiento.

Normalmente dichos estudiantes vienen de otras Instituciones Educativas con especialidades diferentes a la de la I.E.D. El Triunfo, donde no se manejan las mismas asignaturas del programa de Gestión Empresarial, ni en contenidos ni en

<sup>9</sup> Sistema Nacional de Matrícula. Simat. Ministerio de Educación Nacional

intensidad horaria, lo que perjudica su productividad académica y competitividad laboral.

Los estudiantes que ingresan a este proceso en los grados superiores presentan dificultades de conceptualización y práctica, lo que en algunas ocasiones incide en el desarrollo de las clases y en su productividad académica.

### **3.3. ESTADO ACTUAL DEL PROBLEMA.**

El Municipio de El Colegio cuenta con cuatro Instituciones Educativas, formadas cada una de ellas por un Colegio donde se encuentran los niveles de Básica Secundar y Media Técnica o Académica y varias Sedes de Primaria y Pre-escolar, garantizando así que el estudiante que ingrese a pre-escolar pueda continuar sus estudios hasta culminarlos en el grado 11. Cada Institución está dirigida por su respectivo Rector. Para la educación privada funcionan dos colegios en el centro del municipio a nivel de preescolar primaria y secundaria”.<sup>10</sup>

Es importante resaltar que cada una de estas Instituciones tiene diferente énfasis o enfoques académicos, así como la asignación de horas destinadas a las diferentes asignaturas que conforman la Media Técnica (Ley 115 de 1994 y Decreto 3020 de 2002).

La ley 115 en su artículo 23 establece las áreas fundamentales y optativas para el logro de los objetivos de la educación básica y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, y las optativas apenas un 20% del mismo.

Con apenas este 20% cada Institución hace uso de su autonomía para establecer la intensidad horaria y convertir las optativas de la Básica Secundaria en las asignaturas específicas de la Media Técnica de acuerdo al horizonte institucional de cada colegio, lo que conlleva que cuando un estudiante cambia de Institución Educativa encuentra un PEI diferente, lo que trae como consecuencia que el docente de la nueva institución a donde llega el estudiante deba emplear estrategias adicionales para “adelantar y/o nivelar” al estudiante recién llegado en las asignaturas optativas de la básica Secundaria y específicas en la Media Técnica de acuerdo al horizonte Institucional.

A continuación se encontrará los diferentes Planes de Estudio de los cuatro colegios oficiales que conforman las cuatro Instituciones Educativas del Municipio de El Colegio, es necesario tener en cuenta que el Colegio Departamental El Tequendama es el único colegio del Municipio que tiene el carácter de Académico.

---

<sup>10</sup> Salazar Gallo Rosalba. Así es el Colegio Nuestro Municipio. El Colegio Cund. 2006. p.45

### 3.3.1. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL EL TEQUENDAMA:

Título que ofrece: BACHILLER ACADÉMICO

<div> <div>GRADOS</div> <div>ÁREAS INTENSIDAD</div> </div>	SEXTO	SÉPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DÉCIMO	ONCE
	INTENS.	INTENS.	INTENS.	INTENS.	INTENS.	INTENS.
CIENCIAS NATURALES Y ED AMBIENTAL	3	3	3	4		
QUÍMICA					4	4
FÍSICA					4	4
CIENCIAS SOCIALES	4	4	4	3	1	1
CIENCIAS POLÍTICAS					1	1
CIENCIAS ECONÓMICAS					1	1
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	2	2	2	2	1	1
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	1	1	1	1	1	1
RECREACIÓN Y DEPORTES	2	2	2	2	2	2
EDUCACION RELIGIOSA	1	1	1	1	1	1
FILOSOFÍA					2	2
INGLES	3	3	3	3	3	3
LENGUA CASTELLANA	5	5	5	5	4	4
MATEMÁTICAS	4	4	4	4		
GEOMETRÍA	1	1	1	1		
TRIGONOMETRÍA					3	
CÁLCULO						3
TECNOLOGÍA	2	2	2	2		
INFORMÁTICA	2	2	2	2	2	2

Tabla 2

### 3.3.2. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO<sup>11</sup>:

Título que ofrece: BACHILLER TÉCNICO AGRO-EMPRESARIAL

GRADO	L. Castellana	Inglés	Informática	C. Sociales	E. Religiosa	Ética y Valores	Artística	Edufísica	C. Naturales	Agropecuaria	Filosofía	Diseño P.P.P.I	Matemáticas	Gestión	Administración	Legislación	Química	Física	Económicas	Políticas	Procesamiento de Alimentos
6	4	3	2	3	1	1	1	2	3	6			3	1							
7	4	3	2	3	1	1	1	2	3	6			3	1							
8	4	3	2	3	1	1	1	2	3	6			3	1							
9	4	3	2	3	1	1	1	2	3	6			3	1							
10	4	3	2	1	1	1	1	1		1	1	2	3	1	1	1	4	4	1	1	3
11	4	3	2	1	1	1	1	1		1	1	2	3	1	1	1	4	4	1	1	3

Tabla 3

### 3.3.3. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL EL TRIUNFO<sup>12</sup>:

Título que ofrece: BACHILLER TÉCNICO EN GESTION EMPRESARIAL

AREA GRADO	6o	7o	8o	9o	10o	11o
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	4					
BIOLOGÍA		4	3	3		
FÍSICA					3	3
QUÍMICA					3	3
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>						
(HISTORIA, GEOGRAFÍA, DEMOCRACIA CONST. POLÍTICA)	3	3	3	3	1	1
<b>ED ARTÍSTICA</b>	1	1	1	1	1	1
(dib. Técnico)						
<b>ED. ÉTICA Y VALORES</b>	1	1	1	1	1	1
<b>ED. RELIGIOSA Y MORAL</b>	1	1	1	1	1	1
<b>MATEMÁTICAS</b>						

<sup>11</sup> Resolución Rectoral No. 2011004. IED Pradilla. Municipio de El Colegio

<sup>12</sup> iedeltriunfo@gmail.com

Aritmética y geometría	4	4				
Álgebra			4	4		
Trigonometría					3	
Calculo						3
<b>HUMANIDADES</b>						
ESPAÑOL	4	4	4	4	4	4
INGLES	3	3	3	3	3	3
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	2	2	2	2	2	2
<b>TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA</b>	2	2	2	2	2	2
<b>FILOSOFÍA</b>					1	1
<b>CIENCIAS POLÍTICAS</b>					1	1
<b>CIENCIAS ECONÓMICAS</b>					1	1
<b>AREA TECNICA</b>						
GESTION EMPRESARIAL				2	3	3
EMPRENDIMIENTO	2	2	2			
CONTABILIDAD	2	2	3	3	3	3
ESTADISITICA	1	1	1	1	1	1
LEG LABORAL					3	
LEG COMERCIAL						3

Tabla 4

### 3.3.4. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL LA VICTORIA:

Título que ofrece: BACHILLER TÉCNICO AGROPECUARIO

# RELACION DE ÁREAS - INTENSIDAD - GRADOS AÑO 2011

N EDUCATIVA : DEPARTAMENTAL LA VICTORIA

MUNICIPIO:

GRADOS ÁREAS - INTENSIDAD	SEXTO	SÉPTIMO	OCTAVO	NOVENO	DÉCIMO	ONCE
	INTENS.	INTENS.	INTENS.	INTENS.	INTENS.	INTENS.
CIENCIAS NATURALES Y ED AMBIEN	5	5	5	5		
QUÍMICA					4	4
FÍSICA					4	4
CIENCIAS SOCIALES	3	3	3	3		
CIENCIAS POLÍTICAS					1	1
CIENCIAS ECONÓMICAS					1	1
DIBUJO TECNICO	2	2	2	2	1	1
EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES	1	1	1	1	1	1
RECREACIÓN Y DEPORTES	2	2	2	2	2	2
EDUCACION RELIGIOSA	1	1	1	1	1	1
FILOSOFÍA					2	2
INGLES	2	2	2	2	2	2
LENGUA CASTELLANA	3	3	3	3	3	3
LECTOESCRITURA	1	1	1	1		
MATEMÁTICAS	5	5	5	5	3	3
GEOMETRÍA	1	1	1	1		
TECNOLOGÍA E INFORMATICA	2	2	2	2	2	2
PECUARIAS	1	1	1	1	3	3
AGROINDUSTRIA					2	2
AGRÍCOLAS	1	1	1	1	3	3
PROCESAMIENTO DE ALIMENTOS					2	2

Tabla 5

Al observar los planes de estudio de los colegios del municipio se establecen diferencias notables en las asignaturas optativas que concluirán en la Media Técnica, lo que hace necesaria la decisión de elaborar una cartilla módulo curso propedéutico para los estudiantes provenientes de otros colegio que ingresan desde grado octavo a la Institución Educativa Departamental El Triunfo ya que en su Plan de Estudios no se contempla la asignatura de Contabilidad como está establecido en el Proyecto Educativo Institucional de la IED El Triunfo.

### **3.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.**

Los objetivos de la investigación se deben enfocar en los estudiantes nuevos, es decir provenientes de otras instituciones, que ingresan desde el grado octavo ya que son el grupo que presenta mayor dificultad en la asignatura de Contabilidad, con respecto a los conceptos y su aplicación en el proceso de aprendizaje.

La investigación, está enmarcada en la Institución Educativa Departamental “El Triunfo” ubicado en el municipio de El Colegio Cundinamarca. Donde la mayoría de estudiantes proviene de familias campesinas de escasos recursos, población vulnerable y desplazados.

Al determinar cómo la falta de bases contables incide en la productividad académica de los estudiantes, se podrá diseñar con mayor acierto un Módulo Curso Propedéutico que facilite al estudiante nivelarse rápidamente y sin dificultad en la asignatura de Contabilidad, mejorando sus competencias en el área, preparándose para afrontar el mercado laboral, optimizando su calidad de vida y sostenibilidad.

### **3.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿Es posible determinar qué contenidos son los pertinentes en el diseño de un Módulo Curso Propedéutico para nivelar a los estudiantes que ingresan desde grado octavo provenientes de otras Instituciones Educativas y los de la Institución Educativa Departamental El Triunfo que presentan dificultad en el aprendizaje de los contenidos necesarios en la asignatura de contabilidad y aplicación de las bases contables?

## **4. OBJETIVOS.**

### **4.1 OBJETIVO GENERAL.**

Diseñar un Módulo para un Curso Propedéutico en Contabilidad en la I.E.D. El Triunfo, de forma práctica y didáctica que contenga los saberes de la disciplina contable establecidos en el plan de estudios para estudiantes nuevos desde grado octavo provenientes de otras Instituciones Educativas y estudiantes del Colegio Departamental El Triunfo, que presentan dificultad en el aprendizaje de los contenidos necesarios en la asignatura de contabilidad.

### **4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Elaborar un diagnóstico que permita establecer el nivel de conocimientos contables de los estudiantes provenientes de otras Instituciones Educativas que ingresaran desde grado octavo en la Institución Educativa Departamental El Triunfo.
- Socializar a los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo, la propuesta y contenidos que conforman el módulo curso propedéutico con la finalidad de que lo contrasten con sus expectativas de formación.
- Homogenizar los conocimientos de los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo provenientes de otras instituciones educativas
- Apoyar el desarrollo de los aprendizajes fortaleciendo las competencias contables a través de un módulo curso propedéutico
- Analizar y formular recomendaciones sobre cómo fortalecer los conceptos básicos de la contabilidad para el adecuado aprendizaje y desarrollo de competencias laborales, fomentando en los estudiantes una formación integral para desempeñarse con eficiencia y eficacia en el mercado laboral.



## **5. MARCO DE REFERENCIA.**

### **5.1 MARCO GEOGRÁFICO.**

“EL Municipio de El Colegio se encuentra ubicado en la provincia del Tequendama en el Departamento de Cundinamarca, en los Andes Colombianos, la cuenca de Bogotá y el majestuoso cañón del Tequendama. A 61 kilómetros de la ciudad de Bogotá.

Latitud: 4o 35' 00" NORTE

Longitud: 74o 27' 00" OESTE

Cuenta con un área de 985 Km<sup>2</sup> y una temperatura promedio entre los 12° y 24°C. El territorio presenta tres pisos bioclimáticos, que brinda una diversidad en su producción agropecuaria. La cabecera municipal se encuentra a 990 m sobre el nivel del mar.

La topografía montañosa predomina en su territorio y su relieve corresponde a la cordillera oriental andina. Se destaca el cerro de Peñas Blancas con 2.861 metros sobre el nivel del mar y constituye la mayor altura del municipio, al igual que la cordillera de Subía. Según el esquema de ordenamiento territorial, esta parte de su geografía se denomina “Distrito de Manejo Integrado cuchilla de Peñas y Subía.

Su territorio está enmarcado entre los ríos de Bogotá y Calandaima, hasta la cordillera de Subía, dentro del gran Cañón del Tequendama. Sus vecinos son: Por el norte los municipios de la Mesa y Tena, por el sur el municipio de Viotá, por el occidente los municipios de San Antonio del Tequendama y Granada, por el occidente los municipios de Anapoima y la Mesa”<sup>13</sup>.

### **5.2. MARCO HISTÓRICO**

La región del Tequendama, también denominada Calandaima, fue habitada por la tribu de los Panches, hombres valientes, organizados, de gran espíritu guerrero y que se caracterizaron por su corpulencia, cara ancha pómulos salientes, nariz larga, aguileña y sus deformaciones craneanas. Las prácticas caníbales, costumbres funerarias, forma de habitación y los trabajos en cerámica, también eran aspectos que sobresalían en ellos.

Su territorio estuvo limitado por el norte con los Pantagoras y los Calimas; por el sur separados por la cordillera de Subía con los Sugataos, por el oriente con los Chibchas y por el occidente con los Pijaos. Esto fue determinado gracias a

---

<sup>13</sup> Salazar Gallo Rosalba. Así es el Colegio Nuestro Municipio. El Colegio Cund. 2006. p.11

estudios de cronistas y antropólogos que lo han confirmado a través de los grabados a cincel en piedra, como la piedra del Verdún, la piedra de Magnón y otras que fueron halladas en la región.

La región del Tequendama fue descubierta por el Capitán Juan de San Martín en 1537, integrante de una de las expediciones de don Gonzalo Jiménez de Quesada. Aunque en 1540 los Panches atacaron por el sur la región de la Sabana, intentando hacer desistir a los Españoles de sus propósitos de conquista, la respuesta de aquellos fue inmediata conformando un gran ejército y con perros de cacería al mando de Hernán Pérez, que penetró por Tena hasta Bituima arrasando con todos los poblados que encontró, asesinando de este modo a los caciques Tocarena y Anolaima, lo que ocasionó la desintegración de la tribu Panche.

En la época de la conquista se creó la primera institución política denominada "Cabildo Municipal", que en la región del Tequendama tuvo lugar con la fundación de Tocaima. Como la Real Audiencia no diera los resultados esperados en España, invistió de mayor autoridad política y administrativa a un representante del rey denominado Presidente. Para la evangelización, España prefirió la organización de órdenes como la de los dominicos que fueron los primeros en usufructuar las tierras de El Colegio.

El 11 de septiembre de 1645 Fray Cristóbal de Torres Arzobispo del Nuevo Reino de Granada, solicitó al Rey autorización para fundar un Colegio Mayor que sería el tercero religioso, pues ya existían el Mayor de Santo Tomás y el Colegio Javeriano, los cuales al sentirse afectados, opusieron mucha resistencia, hasta que el Arzobispo ayudó al Rey Felipe IV con 40.000 ducados, obviándose así las oposiciones y el 31 de diciembre de 1651 es firmado en Madrid "La Licencia al Arzobispo de la Iglesia de Santafé para fundar en aquella ciudad un colegio donde se extendiera la doctrina de Santo Tomas, la Jurisdicción y la Medicina.

Calandaima se llamaba toda la región de la hoya del Río Bogotá hasta Viotá. En 1649 El Colegio del Rosario era dueño de la hacienda que tenía por nombre el mismo de la región y que fue entregada en 1665 por los Dominicos.

Fue fundado el 20 de septiembre de 1653 por el arzobispo de Santa fe, Fray Cristóbal de Torres y el gobernador El Marqués de Miranda don Juan Fernández de Córdoba y Coalla. Por un documento que autorizaba el poblamiento, se dispuso a que los indios lo hicieran en dicho lugar y allí se formó el pueblo con el nombre de El Colegio.

El 5 de octubre de 1653 fue aprobado el auto de poblamiento por el licenciado don Bernardino de Prado Beltrán de Guevara, Oidor más antiguo de la Real Audiencia de la Nueva Granada. El arzobispo hizo traer allí indios Achaguas de los llanos orientales.

Pagada la media anata (impuesto), el presidente expidió el 3 de noviembre de 1653 el título que legalizaba el poblamiento de la "Parroquia de las Mesitas del

Colegio de Nuestra Señora del Rosario del Calandaima", localizado en las riberas del Río Bogotá.

Aspectos Físicos. Por decreto expedido el 9 de mayo 1852, el congreso de la Nueva Granada, dividió la provincia de Bogotá en 4 provincias: Cundinamarca, Bogotá, Zipaquirá, y Tequendama e igualmente en 11 cantones, entre los cuales se encontraba El Colegio y cada uno de ellos tenía su concejo municipal y su concejo parroquial.

En 1861 el presidente Tomás Cipriano de Mosquera expropió los terrenos de la hacienda Calandaima y los vendió a particulares, dando origen a varias haciendas. La Constitución de Cundinamarca del 25 de agosto de 1862 celebrada en Funza, eliminó los cantones y los erigió en pueblo, pasando en esta forma El Colegio a ser un pueblo de Cundinamarca, cuya capital fue la Mesa. Transcurrido el tiempo las haciendas en las que se encontraba dividido el municipio, pasaron a tomar el nombre de veredas.

En su jurisdicción hay tres importantes caseríos que tienen la categoría de inspecciones departamentales de policía: El Triunfo creada por ordenanza 19 de 1939, Pradilla creada por ordenanza 34 de 1958 y La Victoria creada por la ordenanza número 62 de 1961, siendo hoy en día denominadas inspecciones municipales.

Sus límites geodésicos dados por el Instituto Geográfico Agustín Codazzi con San Antonio del Tequendama, La Mesa, Anapoima y Viotá, fueron legalizados por el decreto nacional 1510 del 9 de julio de 1951. Por ordenanza 16 de 1889 se fijaron los límites con Anapoima.

Aspectos económicos. De 1650 a 1800 el desarrollo económico de El Colegio, basado en la agricultura se extendió desde el Río Bogotá, hacia la Cordillera Subía, dando lugar a un tránsito permanente y auspiciando el comercio. Los Fundos fueron divididos en: Cañaduzales y trapiche, potreros para ganados, para cultivos de plátano, yuca, maíz, frijol, frutales, y potreros. En dichos fundos administrados por los gobernantes de la época, laboraban y vivían esclavos y peones, quienes sentían de forma injusta el atropello a sus derechos.

El 17 de diciembre de 1842 el general de la independencia Valerio Francisco Barriga y su esposa doña Diana Villa de Barriga, dieron libertad a 80 esclavos de su hacienda La Junca, iniciándose de esta forma un proceso de cambio en toda la región. Luego de ser nombrado El Colegio como pueblo de Cundinamarca la necesidad de comunicarse con los demás pueblos comenzó a ser inminente, es así como en el año de 1882, bajo la administración del gobernador General Daniel Aldana, se construyó un puente de hierro en el camino a La Mesa y destruido años luego, el señor Elías Sabogal hizo otro, cuya explotación se dio por contrato el 5 de febrero de 1897.

El principal medio de comunicación entre las poblaciones fue El Camino Real y sus ramificaciones, situación que se prolongó hasta la construcción de las

primeras vías férreas y carreteras. A pesar del impulso que tomó la región con los cultivos de café en el año 1870, sólo hasta 1936 El Colegio se comunicó directamente con Bogotá por una vía carretable iniciada en 1934 pasando por Soacha, la inspección de Pradilla y finalmente la Plaza Principal de El Colegio y que se continuó hasta Viotá en 1941, llegando posteriormente a Girardot, siendo durante muchos años paso obligatorio para todos aquellos que viajaban a Girardot incrementándose así la actividad comercial y el turismo, hasta la construcción de la carretera que de Bogotá conduce a Girardot pasando por Melgar. Esta situación y la falta de mantenimiento de la vía provocaron un estancamiento en el desarrollo del municipio y bajas en las visitas turísticas.

Un nuevo impulso para el municipio de El Colegio fue dado en 1979 con la llegada de la Empresa de Energía Eléctrica de Bogotá al municipio y la construcción de las plantas generadoras de energía eléctrica, hecho que acrecentó el desarrollo en general.

Aspectos ambientales. La falla geológica que atraviesa la región del Tequendama intensifica la actividad tectónica y ha causado procesos de erosión, desestabilización y deslizamientos en el municipio, especialmente en la cabecera municipal. En 1810 el fenómeno de deslizamiento que arrasó con la iglesia de bahareque y algunas viviendas, obligó el traslado del poblado de la orilla del Río Bogotá hacia la meseta en límites con las haciendas de San José y Trujillo, donde se encuentra actualmente la cabecera municipal.<sup>14</sup>

No se ha encontrado un dato preciso sobre la fundación de la primera escuela. Por tradición oral se sabe que en 1933 ya funcionaba una en el local ubicado en lo que hoy es la calle 10 entre los números 7-34/50. Una acción para fundar un centro educativo local lo realizó Federecafé en Febrero de 1929, cuando don Eduardo Tavera navas, presidente de la Sociedad de Agricultores de Colombia “S.A.C” y el presidente del Comité de Cafeteros de Cundinamarca, apoyadas por Alonso robleto, alcalde de Bogotá, propusieron al gobierno la fundación de una Colonia Agrícola Cafetera que diera albergue a menores transgresores de la Ley”.<sup>15</sup>

Si bien esta colonia no correspondería al concepto de escuela, si reuniría a menores con fines formativos. Pero la idea de organizarla con estructura militar y de pagar el trabajo de los menores a la colonia, da cuenta del interés de los hacendados por tener mano de obra barata y sumisa, lejos de ser un “rasgo humanitario” que diera educación a los menores.

Las actuales inspecciones de Policía, inicialmente corregimientos, fueron creadas como consecuencia de la concentración de población y mercado en tales lugares. “La Inspección Departamental de El Triunfo originado en un pleito con el caserío de La paz, fue creada por ordenanza No 19 del 23 de Junio de 1939 pero solo inicio su funcionamiento estable a partir del 1º de Agosto de 1948”<sup>16</sup> Hoy en día es

---

<sup>14</sup> Duarte de Urbina Herminda. Las mesitas del Colegio de Nuestra Señora del rosario de Calandaima. El Colegio Cund. 1989. Pág. 98

<sup>15</sup> Machado, Absalón. Op cit. Pág. 303

<sup>16</sup> Velandía Roberto. Op cit. Pág. 2890

un pujante caserío que cuenta con parroquia independiente de la de El Colegio, un Colegio Departamental en rápido progreso y mercado y población estable. Se comunica por carretera con Viotá, Anapoima y El Colegio. Constituye actualmente un polo de desarrollo municipal y su “Festival del Mango” toma resonancia departamental.

La Inspección de El Triunfo, ubicada en el cruce de caminos entre Viotá, Anapoima y El Colegio, ha sido límite entre los municipios de El Colegio y Anapoima, teniendo éste como punto de referencia la Inspección de la Paz. La Inspección de El Triunfo queda ubicada a 5 kilómetros del área urbana del municipio de El Colegio, esta región es productora de frutales, café, plátano, yuca y caña de azúcar, siendo entre otros la base de la economía de sus pobladores.

La Región del Tequendama reconocida a nivel nacional por su explotación agropecuaria, agrícola y pecuaria, de la que se comercializan especies menores, también es reconocida por su explotación cafetera, situación que conlleva no solo al trabajo mancomunado de su población sino de los distintos estamentos de la región que ambicionan seguir manteniendo esta clase de labores por su cultura y desarrollo económico”.<sup>17</sup>

### **5.3. MARCO LEGAL.**

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La Ley 115 de 1994 señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10o) y el undécimo (11o). Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.

La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación

---

<sup>17</sup> Salazar Gallo Rosalba. Así es el Colegio Nuestro Municipio. El Colegio Cund. 2006. p.13

en la educación superior. Está dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia

Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales. (Ley 115 de 1994)

En cuanto al diseño del Módulo Curso Propedéutico se tienen en cuenta lineamientos generales del documento propositivo emanado del Ministerio de Educación Nacional y orientado por comisionados de las diferentes salas de la Comisión Intersectorial para el Aseguramiento de la Calidad, para orientar tanto el diseño de programas por ciclos, como la evaluación de pares externos:

A continuación se enumeran encomillados los mencionados lineamientos y paso seguido se explica la forma como el Diseño Curricular da respuesta a ellos:

1. “Los programas técnicos y tecnológicos por ciclos propedéuticos deben diferenciarse claramente de los programas profesionales por la vía de las competencias laborales específicas y no por tiempos o acumulación de créditos”. Esta recomendación encuentra respuesta en el diseño por módulos interdisciplinarios desagregados en unidades de competencia y elementos de competencia, los cuales conducen a titulaciones claramente diferenciadas para cada ciclo, caracterizando al nivel técnico por un mapa de ocupaciones de carácter práctico e instrumental, al tecnólogo en las dimensiones del diseño y la gestión y al profesional en desempeños directivos y gerenciales. Cada ciclo guarda su propia identidad; no todos los créditos son cursados por todos los estudiantes, pues quien desee pasar a un ciclo superior debe cursar créditos adicionales que cumplen una función particularmente propedéutica. Se dice que “particularmente”, pues todos los componentes y asignaturas de un ciclo son propedéuticos del siguiente.
2. “El ciclo profesional universitario debe orientar, estructurar y acompañar los planes de estudio de los ciclos técnico y tecnológico”. Los programas por ciclos de deben ser diseñados a partir del profesional, basados en el estudio del estado del arte de las tendencias internacionales y locales de las profesiones; se tiene en cuenta que no tengan sustancialmente menos formación específica ni general que los programas profesionales no diseñados por ciclos, pero su estructura y articulación son muy particulares, pues deben guardar la integralidad e identidad de cada ciclo, a la vez que proponer estructuras de formación complementaria, denominadas “electivas propedéuticas” que faciliten la homologación y complementación para quienes aspiren a continuar en los demás ciclos. También se caracteriza este diseño por la proporción más práctica en el ciclo inicial y por acentuar la formación básica y teórica para los ciclos subsiguientes.

3. “Es importante articular la formación por ciclos propedéuticos con la educación media y el sector productivo”. Se considera en el Modelo la articulación con la media técnica y con la educación para el trabajo, a partir del estudio de experiencias colombianas de articulación con este nivel, en particular los casos del ITSA Instituto Tecnológico de Soledad Atlántico y del ITM, Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín. La articulación parte de una intervención en los currículos de las entidades objeto de convenio para que puedan ser homologadas actividades curriculares de los componentes básico y específico, así como de competencias laborales generales (o competencias para la vida) para que puedan ser homologadas en el primer ciclo de educación superior. La articulación se vehicula mediante la formación complementaria que recibe el estudiante de la media técnica simultáneamente a los estudios propios de su nivel.

Observaciones sobre las condiciones:

1. **Denominación:** Se han diferenciado claramente las denominaciones para cada ciclo de acuerdo con el perfil ocupacional correspondiente y en concordancia con las observaciones expresadas en los autos de las diferentes salas de CONCACES.<sup>18</sup>
2. **Justificación:** La complementariedad de los ciclos se establece a partir de la secuencialidad de competencias profesionales cuyos niveles se van profundizando en los ciclos superiores y de la ampliación en cada ciclo superior de las competencias básicas. Como se mencionó, la función articuladora, que no es automática sino optativa y diferenciadora, la cumplen las electivas propedéuticas. Se recalca que, como lo mencionan las normas (Decreto 2216 y Resolución 3462), todos los componentes y asignaturas del ciclo previo son propedéuticos del siguiente.
3. **Aspectos Curriculares.** La formación científica propia del profesional, se dosifica en cada ciclo y se intensifica en las electivas propedéuticas que se expresan fundamentalmente en el componente básico. Se tiene en cuenta, para la definición de las competencias en cada ciclo, el dominio de los campos del saber para cada uno: lo práctico y el manejo de la información para el ciclo técnico. La visualización conceptual de problemas, la innovación y la apropiación del conocimiento científico para el tecnólogo así como la investigación y apropiación del lenguaje propio de su campo para el profesional.
4. **Créditos Académicos.** Los créditos académicos son, en términos generales, mayores en el diseño de ciclos propedéuticos que en un programa tradicional, en virtud a los ajustes y articulaciones necesarios. De otra parte, la flexibilidad curricular está claramente expresada en: diseños instruccionales específicos a través de las Guías didácticas de aprendizaje basadas en competencias y distribuidas por créditos académicos, que permiten orientar todas y cada una de

---

<sup>18</sup> Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior

las actividades presenciales o independientes del estudiante, con apoyo en Tecnologías de la Información y la Comunicación TICS (aulas virtuales y plataforma de e-learning que posee recursos sincrónicos y asincrónicos (chat, foro) y múltiples herramientas de trabajo y evaluación así como recursos de información que se complementan con la biblioteca virtual y con infraestructuras formales para favorecer el estudio autónomo (Gabinetes de Estudio Autónomo - GEAS-) dotados de modernas redes telemáticas que permiten acceder a la plataforma antes mencionada y a otros recursos de información (internet y servicios especializados).

**5. Investigación.** El Modelo se apalanca para su funcionamiento en un Sistema de Gestión Curricular que articula de manera interdisciplinaria todas las áreas y componentes de formación en tres ejes prioritarios: misional, disciplinar e investigativo, a través de proyectos integradores.

Dentro de los valores agregados de la formación por ciclos propedéuticos podemos numerar:

- Articulación de la educación superior con la educación media en beneficio de los estudiantes de la educación media que podrán ganar un año de formación.
- Relación armónica entre la teoría y la práctica. Ofrece a los estudiantes la posibilidad de aprender para su vida laboral, con las correspondientes titulaciones. Se convierte en desafío académico para las instituciones.<sup>19</sup>

#### **5.4. MARCO CONCEPTUAL**

“Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado sin desperdicio de recursos humanos y financieros. La escuela cumple una función muy importante donde el equipo de profesores asesora a sus estudiantes para que puedan superar sus problemas académicos o psicológicos.

La escuela debe hacer todo lo posible por mantener el interés y productividad de sus estudiantes. Muchas veces, el desinterés en la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los estudiantes sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida o simplemente no tienen herramientas que les facilite el aprendizaje.

El ciclo propedéutico son las cadenas de formación que el Sena propicia desde la media técnica hasta las tecnologías en la institución para dar el salto hacia las universidades con las que tiene convenios de formación para la profesionalización.

---

<sup>19</sup> Bases de la política para el diseño de programas de educación superior por ciclos y competencias”. Ministerio de Educación Nacional. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-131953.html>



El Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid fue la primera institución de educación superior en creer en el Sena y apostarle a trabajar con el enfoque de las cadenas de formación.

El tema se había planteado desde 1994, con el Estatuto de la Formación Profesional, documento en el que se consignó el nuevo enfoque pedagógico-metodológico, que ubicó al Servicio Nacional de Aprendizaje Sena como la primera entidad en Colombia que se anticipó a lo que la Ley 749 de 2002 denominó Ciclos Propedéuticos.

Una vez sentadas las bases, el Sena definió la primera cadena de formación en el área de Contaduría; se designaron docentes técnicos, para estructurar un currículo integrado en el que el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid y el Sena acordaron reconocer un determinado número de módulos y competencias a los egresados de Contabilidad y Finanzas del Sena, para llevarlas a la profesionalización en Contaduría Pública en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.”<sup>20</sup>

La problemática de la formación técnica profesional en Colombia se puede comenzar a analizar históricamente desde su incorporación a la Educación Superior, a partir de la promulgación del Decreto Extraordinario 80 de 1980, en el cual se caracteriza a este tipo de formación como “Intermedia Profesional” y su carácter como instrumental y operativo. La indeterminación que supone el término de intermedia se pretendió resolver mediante la expedición de la Ley 25 de 1982, que cambió esta denominación por la de “Formación Técnica Profesional”. Con la expedición de Ley 30 de 1992, se estableció una nueva tipología de Instituciones de Educación Superior, entre ellas la de las Instituciones Técnico Profesionales, “... facultadas legalmente para ofrecer programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental...” Esta caracterización de las instituciones técnicas profesionales determinó su carácter terminal y, en consecuencia, su bajo estatus social, académico y laboral, con las obvias implicaciones negativas para su propio desarrollo. En el marco del fomento a la educación técnica y tecnológica expresada en el Plan de Desarrollo 2002-2006, surge la Ley 749 de 2002, impulsada por las propias instituciones, como una propuesta para su propio desarrollo que permitiera legitimar social y laboralmente la formación por ciclos técnico, tecnológico y profesional. En su texto la Ley 749 le reconoce a las Instituciones Técnicas Profesionales y Tecnológicas<sup>21</sup> la facultad de ofrecer programas académicos hasta el ciclo profesional, pero sólo en tres áreas (Ingeniería, Administración y Tecnologías de la Información), por medio de una redefinición de su misión y visión institucional que implique una reestructuración académica administrativa integral y con la obligación de obtener el registro calificado para poder ofrecer programas de Educación Superior en el país. Es de esta manera como aparecen legalmente en el escenario de la Educación Superior

---

<sup>20</sup> Fecha de publicación; miércoles 12 de septiembre de 2007, Medio que publica: El Colombiano de Medellín Sección: Información general. Género periodístico: Opinión”

<sup>21</sup> ALVARADO, Mauricio y DURÁN, Alejandro. En: ACICAPI. Encuentro nacional de instituciones técnicas profesionales. La formación técnica y los ciclos propedéuticos. Bogotá: Compensar. Agosto 16 de 2006

Colombiana, las figuras del registro calificado y redefinición de las IES técnicas y tecnológicas para formar por ciclos propedéuticos y las áreas y componentes que deberían constituir este tipo de formación. Estos procesos fueron reglamentados por los Decretos 2216 y 2566 de 2003 y la Resolución 3462 de 2003 respectivamente. El Documento 081 prescrito por el Consejo Nacional de Política Económica y Social CONPES, se refiere a la formación técnica como un Universo de Instituciones y Modalidades con un alto nivel de dispersión, heterogeneidad y falta de interrelación, sin que exista un sistema de equivalencias que permita a las personas moverse entre las diferentes modalidades e instituciones y el mundo laboral.

Advierte que el sistema educativo se debe articular dotándolo de un instrumento de equivalencias para facilitar la movilidad. Este propósito también orientó la “Misión de Educación Técnica, Tecnológica y Formación Profesional” constituida mediante Decreto 641 de marzo de 1998. La Ley 749 y el Decreto 1064 de 2006 que redefine la formación laboral como “Educación para el trabajo y el desarrollo humano”, constituyen un marco que pretende dar respuesta a la problemática señalada por el CONPES<sup>22</sup>, permitiendo un ámbito propicio de articulación en el sistema de educación desde la media técnica y la educación para el trabajo hasta la educación superior y la posibilidad para los estudiantes de ingreso rápido al campo laboral de manera simultánea al perfeccionamiento permanente que posibilita la formación por ciclos. Constituye un elemento clave de desarrollo superar el problema diagnosticado: “nuestras instituciones de Educación Superior no conforman un sistema con los niveles anteriores de la educación, es decir, no constituyen un todo articulado, armónico y con objetivos comunes. Los niveles anteriores: preescolar, primario, secundario y medio, se mantienen aislados de ellas administrativa, regional y sociológicamente. Tampoco conforman un sistema que ofrezca oportunidades de educación a todos los que han terminado el nivel medio, pues menos del 14% de la población entre 18 y 25 años está incorporada a la educación Superior. ”

En el contexto del trabajo el **acompañamiento** es considerado como la línea de actuación destinada a mejorar las perspectivas escolares de los alumnos con dificultades en la Educación Secundaria Obligatoria, a través del refuerzo de destrezas básicas, de la mejora en el hábito lector y de la incorporación plena al ritmo de trabajo ordinario y a las exigencias de las diferentes materias.<sup>23</sup> El acompañamiento en un proceso educativo esta relacionado con el aprendizaje e interiorización de los saberes propuestos, por ende la importancia del diseño del modelo curso propedéutico.

Para el diseño de este módulo curso propedéutico es necesario tener en cuenta el **Diseño curricular**. Considerado éste como la actividad que se realiza para organizar las estructuras curriculares o programas de formación y la elaboración de sus respectivos módulos, con los cuales se da respuesta a las demandas y

---

<sup>22</sup> Consejo Nacional de Política Económica y Social

<sup>23</sup> <http://www.educacion.es/dctm/mepsyd/educacion/comunidades-autonomas-ceuta-melilla/programas-de-cooperacion/proa/caa.2.2.408acompanamiento-escolar.pdf?documentId=0901e72b8004504f>

necesidades de formación presentadas por el sector productivo y la organización social. Incluye la definición de la organización básica de las unidades de formación y de las estrategias pedagógicas y los ambientes de aprendizaje requeridos para el desarrollo de los procesos formativos.<sup>24</sup> En el diseño de este módulo curso propedéutico se establecen las competencias, estándares, tópico generativo, tiempo estimado, los ejes temáticos y la evaluación

Después de tener establecido el diseño curricular es necesario entrar a determinar la **Estructura curricular** del módulo curso propedéutico. Entendiendo como estructura curricular el conjunto organizado de módulos de formación, clasificados como de política institucional, transversales y específicos, que dan lugar a la certificación de la formación de una o más opciones de formación profesional integral, para dar respuesta a las necesidades demandadas por los sectores productivo y social. Para el desarrollo de esta nivelación se diseñó 1 módulo propedéutico en el que se desarrollan dos **unidades de formación**:

1. Las cuentas
2. Plan Único de Cuentas (P.U.C)

**Las unidades de formación** son los bloques de aprendizaje que abordan una o varias unidades de competencia o dimensión productiva de manera global, integrando comprensivamente conocimientos tecnológicos, destrezas técnicas y actitudes. Por ser estructuras unitarias se pueden desarrollar en varias combinaciones y secuencias.<sup>25</sup>

La unidad de formación diseñada en este trabajo corresponde a los contenidos del plan de área de la asignatura de contabilidad que deben manejar de forma homogénea todos los estudiantes que inician desde grado octavo en la Institución Educativa Departamental El Triunfo, incluido dentro del plan de estudios de las áreas optativas que conforman el P.E.I.

Cada unidad de formación conlleva una **Unidad de Competencia** considerada como el estándar que describe los conocimientos, las habilidades y las actitudes que el estudiante debe ser capaz de desempeñar y aplicar en distintas situaciones de trabajo. Por lo general, se definen a partir de un mapa funcional y comprenden el desglose de las actividades clave que una persona debe ser capaz de efectuar para conseguir unos resultados, los criterios de desempeño, los comportamientos asociados que explican y ejemplifican las competencias conductuales pertinentes para hacer las actividades, los conocimientos que el estudiante debe poseer en determinadas disciplinas para desempeñar de manera competente las actividades y las habilidades cognitivas, psicomotrices y psicosociales relevantes para la realización de la actividad.<sup>26</sup> La adquisición de la competencia es la que permite determinar que el estudiante se promueva al siguiente nivel porque supone la interiorización del conocimiento y la habilidad para vivenciarlo permitiendo de este

---

<sup>24</sup> Ministerio de Educación Nacional. Guía No. 32 Educación técnica y tecnológica para la competitividad

<sup>25</sup> Ministerio de Educación Nacional. Guía No. 32 Educación técnica y tecnológica para la competitividad

<sup>26</sup> Ministerio de Educación Nacional. Guía No. 32 Educación técnica y tecnológica para la competitividad

modo que los saberes en los estudiantes que ingresan desde grado octavo en el Colegio Departamental El Triunfo se homogenicen o nivelen.

## 6. METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo y cuantitativo, utilizando la metodología descriptiva, estadística y diagnóstica.

### 6.1 DESCRIPTIVA:

Este tipo de investigación “tiene el propósito de explicar un fenómeno especificando las propiedades importantes del mismo a partir de mediciones precisas de variables o eventos, sin llegar a definir como se relacionan estos. Requiere de considerables conocimientos en el área que se investiga. Como ejemplo típico podríamos citar la caracterización de la población de una localidad en relación con características económicas y de educación”<sup>27</sup>

Los estudios descriptivos “Son el precedente de la investigación correlacional y tienen como propósito la descripción de eventos, situaciones representativas de un fenómeno o unidad de análisis específica. Los censos económicos..., los estudios por encuesta entre otros, son ejemplo de estudios descriptivos.”<sup>28</sup>

Para Tamayo y Tamayo<sup>29</sup> este tipo de investigación se propone describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés. Este autor destaca las siguientes características con respecto a la investigación descriptiva: esta busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (estudios por encuestas), aunque éstas también pueden servir para probar hipótesis específicas y poner a prueba explicaciones.

Etapas de la investigación descriptiva

- Definir en términos claros y específicos qué características se desean describir.
- Expresar cómo van a ser realizadas las observaciones; cómo los sujetos (personas, escuelas, por ejemplo) van a ser seleccionados de modo que sean muestra adecuada de la población; qué técnicas para observación van a ser utilizadas (cuestionarios, entrevistas u otras) y si se someterán a una pre-prueba antes de usarlas; cómo se entrenará a los recolectores de información.

---

<sup>27</sup> (Ramírez G, Alberto. Metodología de la investigación científica)Pág. 42

<sup>28</sup> (Ávila Baray, H.L. (2006) Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica.)Pág.48

<sup>29</sup> (Tamayo y Tamayo, Mario. serie Aprender a Investigar. Módulo 2 La Investigación. 3ª edición: (corregida y aumentada) 1999 © ICFES) Pág. 44.

- Recoger los datos.
- Informar apropiadamente los resultados.

## **6.2. ESTADISTICA:**

Manejo de la información a través de herramientas estadísticas como graficas que permitan analizar objetivamente la información recolectada

## **6.3. DIAGNOSTICA:**

Permite cualificar, cuantificar y analizar las características de las variables de la información que presentar el problema objeto de estudio para establecer e interpretar los resultados permitiendo la formulación de soluciones y conclusiones.

## **6.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**Instrumento:** Evaluación Diagnostica

**Técnicas:** Análisis documental y Análisis estadístico

## **6.5. POBLACION Y MUESTRA**

**Población:** 173 Estudiantes matriculados desde grado octavo

**Muestra:** 50 estudiantes

## **6.6. HERRAMIENTA DE RECOLECCION Y DE INFORMACION**

## **6.7. EVALUACION DIAGNOSTICA:**

Se aplica una evaluación escrita a los estudiantes nuevos que ingresan desde grado octavo de la básica secundaria para diagnosticar el grado de conocimiento y profundización en el tema contable, base fundamental para obtener el título de Bachiller Técnico en Gestión Empresarial.

Los temas a tratar serán la aprehensión de los conceptos básicos en Identificación de cuentas, clasificación de cuentas, partida doble y plan único de cuentas.

## 6.8. RESULTADOS DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA

1. Es la contabilidad una herramienta necesaria para incursionar en cualquier ámbito laboral.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	7	14
NO	34	68
No sabe	9	18

Tabla 6

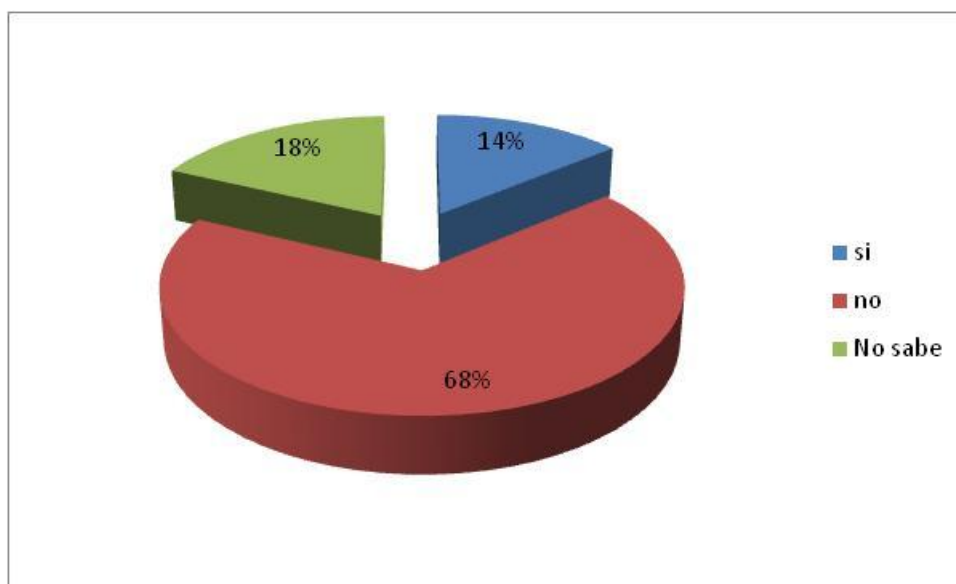


Ilustración 1

El 14% de los estudiantes que se les aplicó la evaluación diagnóstica, consideran que aprender contabilidad les abre puertas en el mercado laboral y los hace competentes. Igualmente puede ampliar su productividad académica y económica en cuanto al 68% no ve la necesidad de ampliar sus conocimientos ya que carece de expectativas laborales y el 18% se observa que los estudiantes no tienen un horizonte claro a lo que quieren proyectarse.

2. La contabilidad es un reflejo fiel de la empresa y es una herramienta clave para administrarla.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Lo entiendo fácilmente	11	22
Lo asimilo con dificultad	32	64
No entiendo el concepto	7	14

Tabla 7

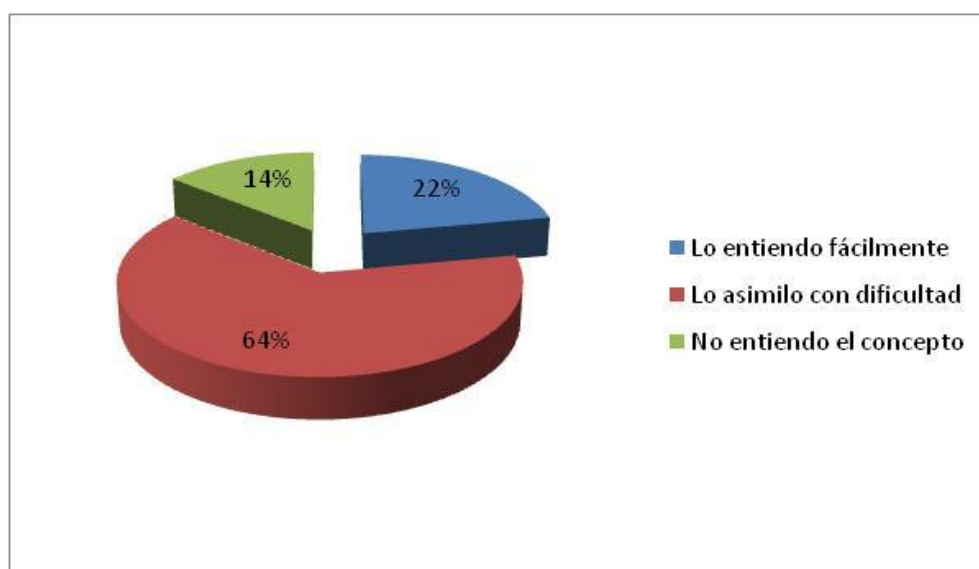


Ilustración 2

El 22% de los estudiantes entiende el concepto fácilmente por que comprenden las normas y la relación empresa contabilidad, el 64% lo asimila con dificultad ya que su desconocimiento hacia la contabilidad no hace parte de sus intereses académicos. El 14% no lo entiende debido a que no ha tenido ninguna relación con los términos ni nada concerniente con la contabilidad.



3. La cuenta es como una ficha de anotación individual donde se registran de forma ordenada y sistemática los movimientos económicos (contables) de una empresa.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Lo entiendo fácilmente	12	24
Lo asimilo con dificultad	35	70
No entiendo el concepto	3	6

Tabla 8

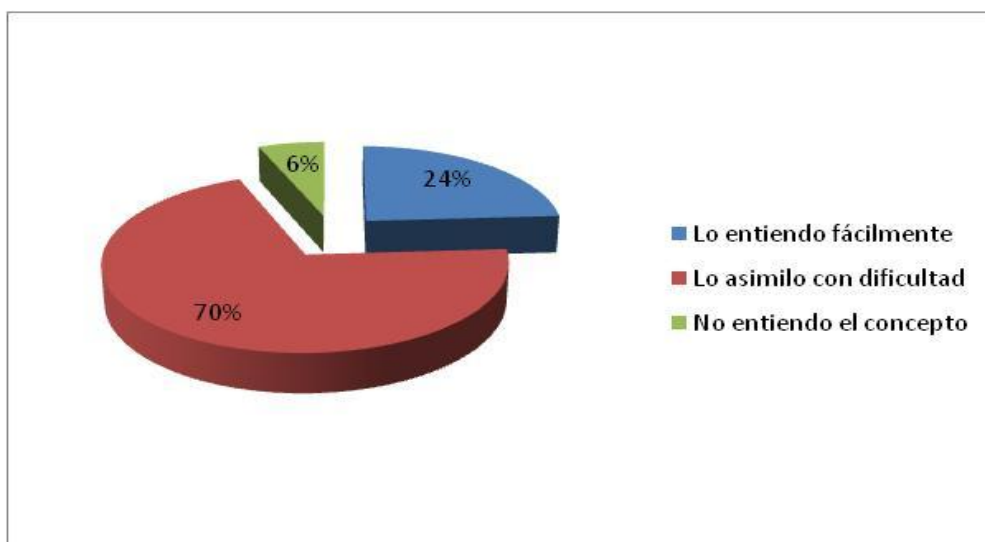


Ilustración 3

El 24% de los estudiantes entiende el concepto fácilmente ya que analiza y asimila con destreza los conceptos planteados en un problema de la empresa frente a la vida real, el 70% lo asimila con dificultad ya que no tiene claro su proyecto de vida y el 6% no lo entiende porque no ven la necesidad en el entorno en que viven.

4. Cada movimiento mercantil de una empresa se debe registrar en una “cuenta” a la cual se le asigna un nombre claro, explícito y completo de tal manera que se identifique lo que represente.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Lo entiendo fácilmente	7	14
Lo asimilo con dificultad	35	70
No entiendo el concepto	8	16

Tabla 9

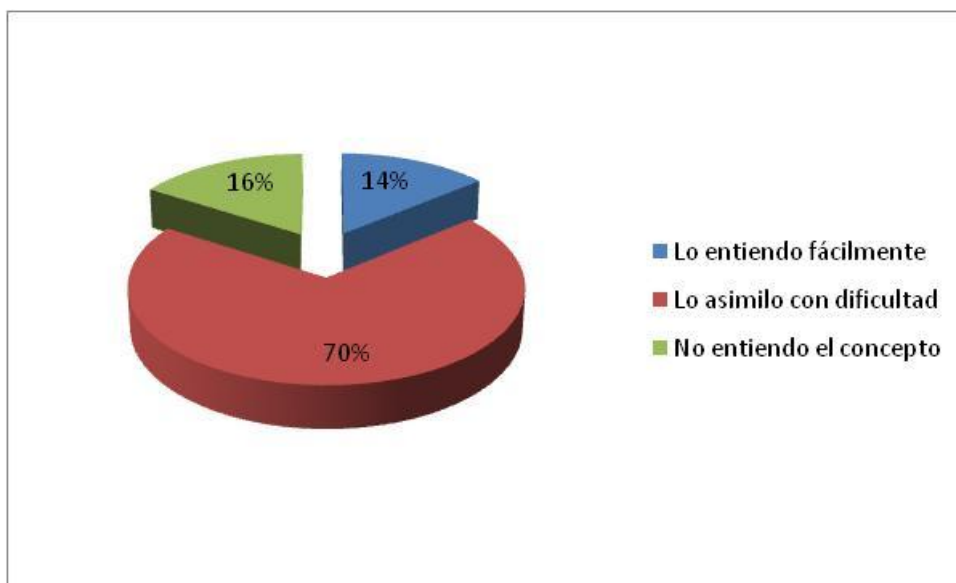


Ilustración 4

El 14% de los estudiantes entiende el concepto fácilmente porque de una u otra forma han tenido alguna relación comercial, en relación con su núcleo familiar. El 70% lo asimila con dificultad ya que entiende el concepto pero no lo lleva la práctica real; parece ser que “la teoría sin la práctica es ciega”<sup>30</sup> y el 16% no interpreta no tiene comprensión lectora en cuanto al análisis.

<sup>30</sup> Bustamante Jorge. Resultados o Procesos

5. Para facilitar el manejo de una Cuenta, se debe elaborar en un esquema o diseño en forma de T el cual consta de las siguientes partes: Nombre, columna Debe y columna Haber.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Lo entiendo fácilmente	5	10
Lo asimilo con dificultad	28	56
No entiendo el concepto	17	34

Tabla 10

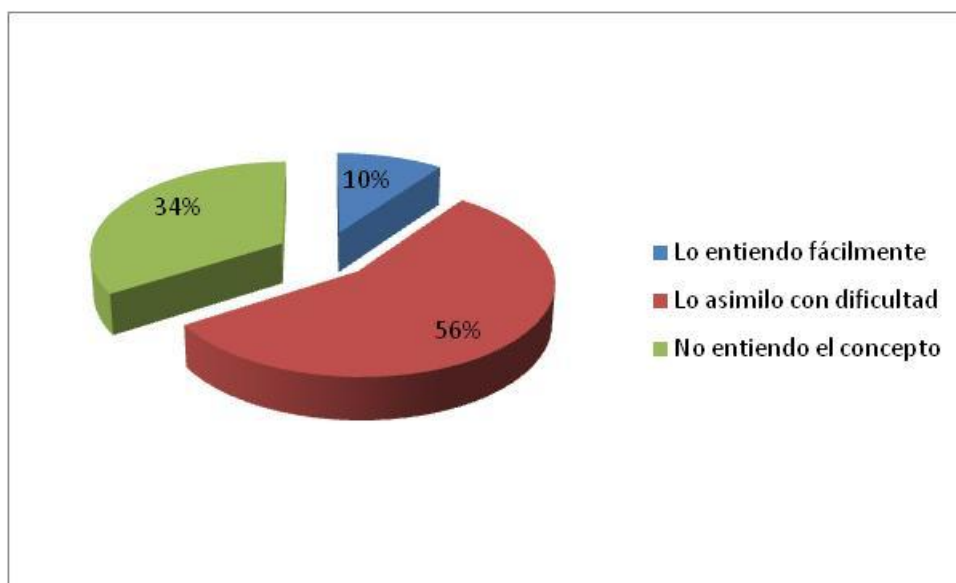


Ilustración 5

El 10% de los estudiantes entiende el concepto fácilmente porque es necesario identificar los registros que se desarrollan al momento de realizar una transacción comercial, el 56% lo asimila con dificultad debido a que no maneja claramente el concepto 34% no lo entiende porque le es indiferente.

6. La diferencia entre el movimiento débito y el movimiento crédito nos determina el saldo de la cuenta.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Lo entiendo fácilmente	3	6
Lo asimilo con dificultad	26	52
No entiendo el concepto	11	42

Tabla 11

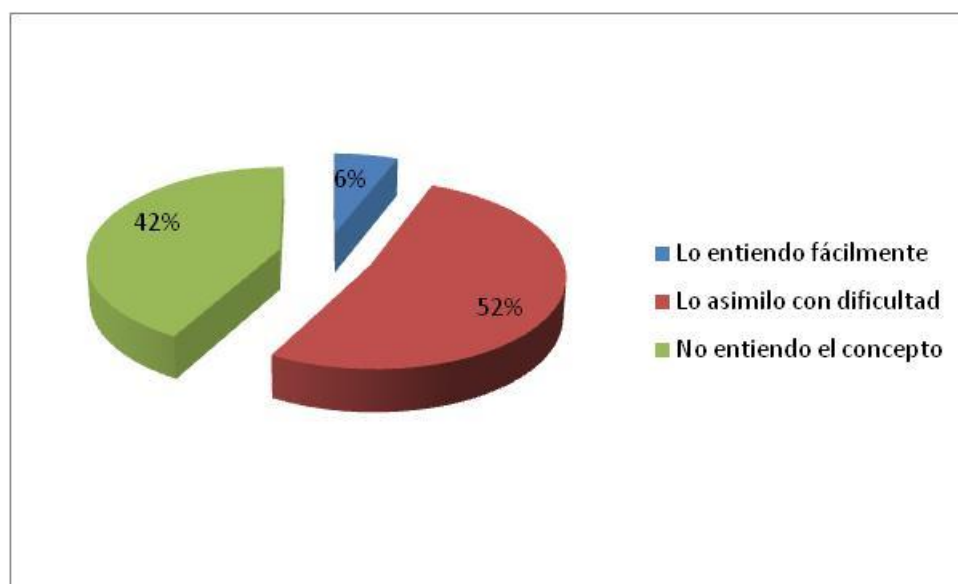


Ilustración 6

El 6% de los estudiantes entiende el concepto fácilmente y piensa que como en matemáticas existen sistemas que permiten el desarrollo de un problema, el 52% lo asimila con dificultad puesto que no ve la relación matemática y la diferencia entre un mayor y un menor valor, el 42% no lo entiende por cuanto desconoce el significado del concepto débito y crédito.

7. Las cuentas se pueden clasificar teniendo en cuenta su naturaleza es decir activo, pasivo, patrimonio, ingreso, gasto, costo.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Lo entiendo fácilmente	10	20
Lo asimilo con dificultad	27	54
No entiendo el concepto	13	26

Tabla 12

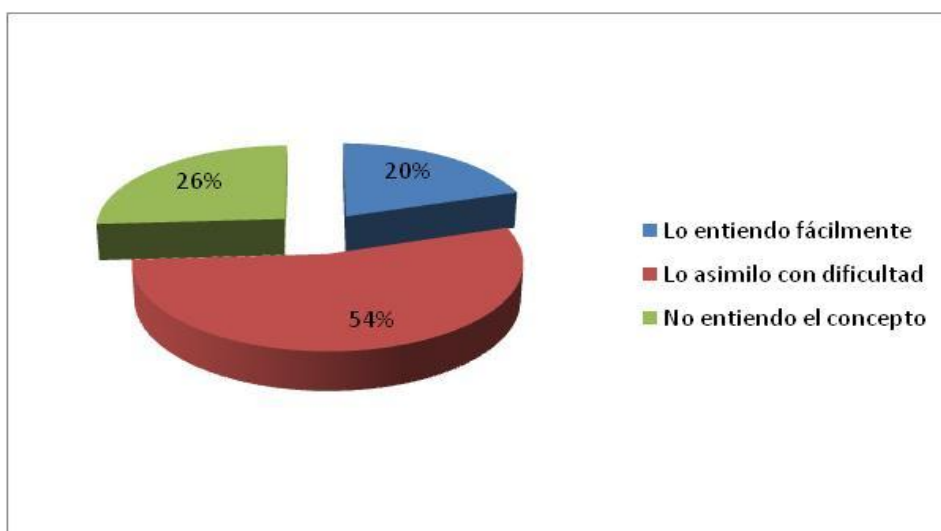


Ilustración 7

El 20% de los estudiantes entiende el concepto fácilmente puesto que cree que todo sistema debe tener un orden y unos fundamentos, el 54% lo asimila con dificultad desconoce la clasificación de cada una de las diferentes clases de cuentas y el 26% no lo entiende, ya que no interioriza las características de cada una de las cuentas y su importancia en el manejo de la contabilidad.

8. El Plan Único de Cuentas está compuesto por un Catálogo de Cuentas y la descripción y dinámica para la aplicación de las mismas, las cuales deben observarse en el registro contable de todas las operaciones o transacciones económicas.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Lo entiendo fácilmente	5	10
Lo asimilo con dificultad	27	54
No entiendo el concepto	18	36

Tabla 13

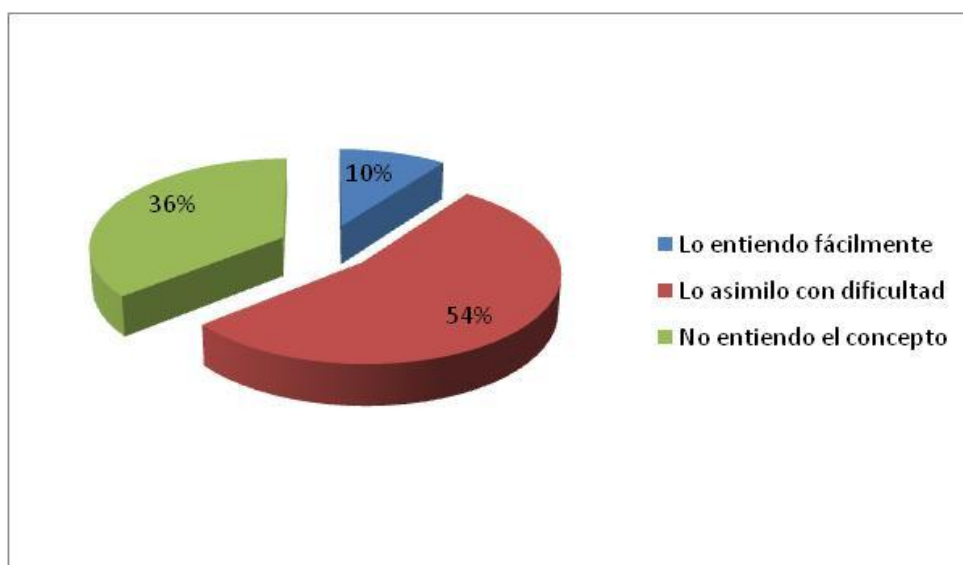


Ilustración 8

El 10% de los estudiantes entiende el concepto fácilmente debido a que conoce que es una cuenta y que los bancos o entidades financieras, se debe llevar un catálogo, permitiendo su respectivo registro y clasificación., el 54% lo asimila con dificultad al no interiorizar, la magnitud y la importancia de llevar organizada las cuentas de una entidad comercial o financiera. El 36% no lo entiende, ya que desconoce los pasos y mecanismos existentes para la presentación de informes contables a quien los solicite.

9. La finalidad del Plan Único de Cuentas es la uniformidad en el registro de las operaciones económicas realizadas por los comerciantes con el fin de permitir la transparencia de la información contable y por consiguiente, su claridad, confiabilidad y comparabilidad.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Lo entiendo fácilmente	16	32
Lo asimilo con dificultad	29	58
No entiendo el concepto	5	10

Tabla 14

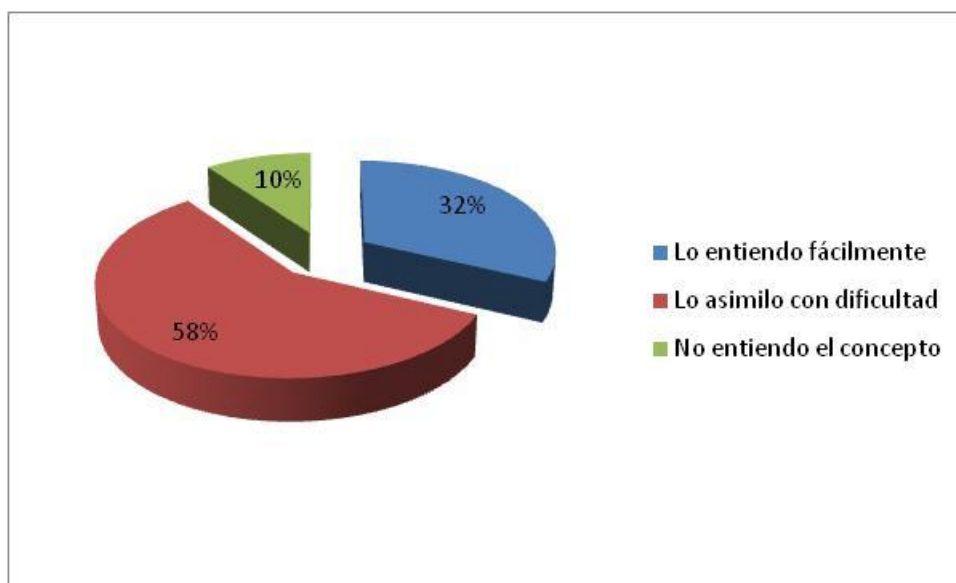


Ilustración 9

El 32% de los estudiantes entiende el concepto fácilmente, debido a que considera llevar con claridad las cuentas en toda actividad comercial. El 58% lo asimila con dificultad pero es consciente de que las cuentas deben ser registradas con claridad, confiabilidad con el fin de obtener balances reales y óptimos. El 10% no lo entiende por que no ve que sea importante registrar y utilizar códigos en el manejo de los diferentes recursos de una entidad, ya que estos conceptos lo hacen poco entendibles y complican las transacciones.

10. El CATALOGO DE CUENTAS (PUC) Contiene la relación ordenada y clasificada de las clases, grupos, cuentas y subcuentas del Activo, Pasivo, Patrimonio, Ingresos, Gastos, Costo de Ventas, Costos de Producción o de Operación y de Orden. Dicho catálogo está conformado por los códigos numéricos indicativos de cada cuenta y la denominación de las mismas.

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Lo entiendo fácilmente	4	8
Lo asimilo con dificultad	25	50
No entiendo el concepto	21	42

Tabla 15

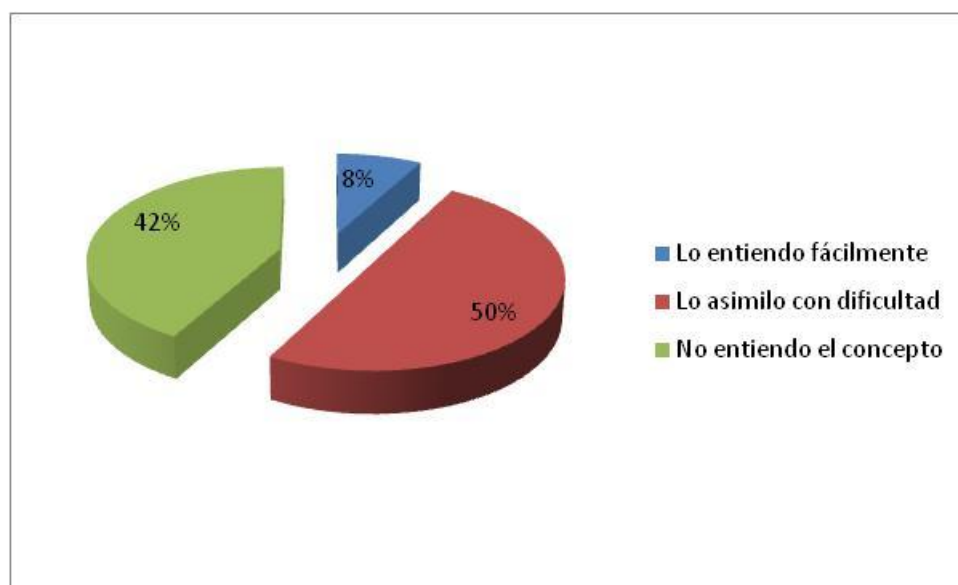


Ilustración 10

El 8% de los estudiantes entiende el concepto fácilmente, observando la importancia de llevar ordenadamente las cuentas de una empresa. El 50% lo asimila con dificultad por que el número de conceptos y dígitos que debe manejar en la clasificación de las cuentas de una entidad son muy extensos. El 42% no lo entiende, porque se confunde con el significado de cada uno de los términos que se utilizan y se deben llevar en la contabilidad de una empresa.



## 6.9. RESUMEN DE RESULTADOS

PREGUNTA No.	LO ENTIENDO FÁCILMENTE (%)	LO ASIMILO CON DIFICULTAD (%)	NO ENTIENDO EL CONCEPTO (%)
1	14	68	18
2	22	64	14
3	24	70	6
4	14	70	16
5	10	56	34
6	6	52	42
7	20	54	26
8	10	54	36
9	32	58	10
10	8	50	42
PROMEDIO (%)	16	59,6	24,4

Tabla 16

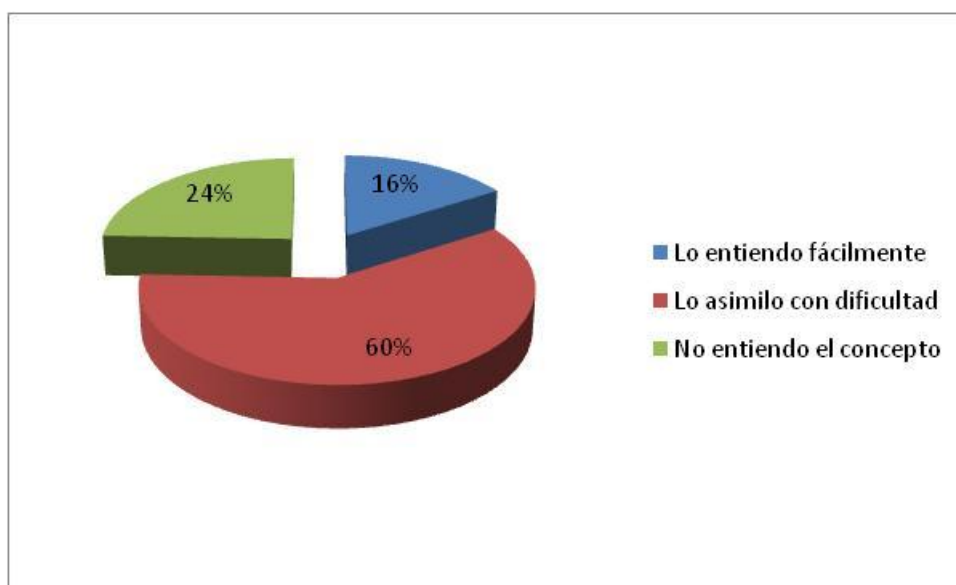


Ilustración 11

El 16% de los estudiantes entienden fácilmente los conceptos básicos de la asignatura de contabilidad, el 60% lo entienden con dificultad , pero observan la importancia del manejo de los conceptos contables, en razón de llevar con claridad los estados financieros de una determinada empresa , ya sea pública, privada e inclusive de índole familiar . El 24% no los entienden debido a que no se interesa por la contabilidad y no ve su importancia, en estos tiempos de globalización y del mercado mundial.

Temas de economía y lo relacionado con conceptos de mercado y registro de cuentas, deben permitir orientar al educando en lo relacionado con la contabilidad comercial.

## 7. PROPUESTA

De acuerdo a los resultados arrojados por la evaluación diagnóstica se puede determinar la necesidad de diseñar un MODULO CURSO PROPEDEÚTICO para estudiantes nuevos que ingresan al Colegio Departamental El Triunfo desde grado octavo, teniendo como objetivo mejorar el aprendizaje de los conceptos propios de la asignatura de contabilidad.

### 7.1 FORMACIÓN POR CICLOS PROPEDEUTICOS

En Colombia predominaba el concepto de la Educación Técnica profesional y Tecnológica -TyT- como programas cerrados y concluyentes; es por eso que estos niveles de formación, los cuales hacen parte de la Educación Superior, no estaban articulados entre sí.

Pero con la entrada en vigencia de la **Ley 749 de 2002** esta realidad empezó a cambiar. Dicha ley introduce en el sistema educativo la formación por ciclos con carácter propedéutico, específicamente en las áreas de ingenierías, la tecnología de la información y la administración.

Posteriormente, la **Ley 1188 de 2008**, la cual regula el registro calificado de programas de Educación Superior, amplía la posibilidad de formación por ciclos a todas las áreas del conocimiento. Según esta ley: "Todas las instituciones de Educación Superior podrán ofrecer programas académicos por ciclos propedéuticos hasta el nivel profesional en todos los campos y áreas del conocimiento dando cumplimiento a las condiciones de calidad previstas en la presente ley y ajustando las mismas a los diferentes niveles, modalidades y metodologías educativas".

#### ¿Qué es un ciclo propedéutico?

Los ciclos son unidades interdependientes, complementarias y secuenciales; mientras que el componente propedéutico hace referencia al proceso por el cual se prepara a una persona para continuar en el proceso de formación a lo largo de la vida, en este caso particular, en el pregrado.

En consecuencia, un ciclo propedéutico se puede definir como una fase de la educación que le permite al estudiante desarrollarse en su formación profesional siguiendo sus intereses y capacidades.

#### ¿Cuáles son los ciclos propedéuticos?

Los ciclos propedéuticos en la formación de pregrado organizan la Educación Superior en tres etapas: flexibles, secuenciales y complementarias. Esto se refiere a que el estudiante puede iniciar sus estudios de pregrado con un programa técnico profesional (2 ó 3 años) y transitar hacia la formación tecnológica (3 años), para luego alcanzar el nivel de profesional universitario (5 años).

De acuerdo con la **Ley 749 de 2002**, el primer ciclo abarca la formación técnica profesional que comprende tareas relacionadas con actividades técnicas que pueden realizarse autónomamente.

El segundo ciclo tiene que ver con la formación tecnológica, la cual desarrolla "responsabilidades de concepción, dirección y gestión". Por último, el tercer ciclo es el profesional, el cual "permite el ejercicio autónomo de actividades profesionales de alto nivel, e implica el dominio de conocimientos científicos y técnicos".

En la educación por ciclos propedéuticos el estudiante es libre de escoger una carrera técnica profesional o tecnológica y recibir un título profesional que lo acredita como una persona con competencias específicas para un determinado oficio. Si así lo decide, el egresado puede ingresar al siguiente ciclo y recibir su correspondiente diploma. Es importante tener en cuenta que cada ciclo ofrece la posibilidad de realizar una especialización.

Cada ciclo tiene un propósito educativo, un perfil profesional y un campo de desempeño diferente. Se trata entonces de articular cada uno de los ciclos o eslabones en una cadena articulada que desarrolla un proceso de formación por niveles, cada uno con competencias más complejas y menos específicas que el anterior.

Con la formación por ciclos propedéuticos, las Instituciones de Educación Superior –IES- tienen una oportunidad para organizar sus programas académicos en forma coherente y coordinada, y vincularlos, además, con los sectores productivos. Adicionalmente, permiten la movilidad tanto en el sistema como hacia el mundo laboral, lo que enriquece la formación del individuo de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelve. Esta movilidad, aunada a la flexibilidad que introducen los ciclos propedéuticos, promoverá el aumento de la permanencia estudiantil en la Educación Superior.

De esta manera, se impulsa el fortalecimiento de la Educación Técnica profesional y Tecnológica –TyT-, gracias al diseño de programas por ciclos propedéuticos que permiten el desarrollo de competencias acordes con los requerimientos del sector

productivo, consolidando una educación pertinente y dirigida a aportar desde la educación a la construcción de un país cada vez más competitivo<sup>31</sup>

---

<sup>31</sup> <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196476.html>

## MODULO CURSO PROPEDEUTICO PARA ESTUDIANTES NUEVOS QUE INGRESAN A LA IED EL TRIUNFO DESDE GRADO OCTAVO

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL EL TRIUNFO		
<b>COMPETENCIAS</b>	Clasifico las cuentas, subcuentas y cuentas auxiliares de acuerdo a su naturaleza, según el PUC, diferencio débitos y créditos de cada cuenta. Registro transacciones por partida doble en asientos simples y compuestos. Elaboro un balance de comprobación.	
<b>ESTANDARES</b>	Reconozco la importancia de las cuentas para el registro contable de las transacciones comerciales. Identifico la estructura del PUC (Plan Único de Cuentas) Diferencio la naturaleza débito y la naturaleza crédito de las cuentas. Aplico Correctamente la partida doble en toda transacción	
<b>TOPICO GENERATIVO:</b>	LA CUENTA	
<b>TUTOR</b>	HASBLEIDY ADRIANA MORENO DUARTE	
TIEMPO ESTIMADO	TIEMPO PRESENCIAL	TIEMPO NO PRESENCIAL
	4 Horas	4 Horas
EJES TEMATICOS	EJES PARA LA EVALUACIÓN	MEDIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta</li> <li>• Partes de una cuenta</li> <li>• Que es debitar</li> <li>• Que es acreditar</li> <li>• Que es movimiento debito</li> <li>• Que es movimiento crédito</li> <li>• Cuando una cuenta tiene saldo debito</li> <li>• Cuando una cuenta tiene saldo crédito</li> <li>• Clasificación de las Cuentas</li> <li>• Naturaleza de las Cuentas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo conceptual</li> <li>• Responsabilidad e interés</li> <li>• Trabajo en clase y en casa</li> <li>• Presentación personal y del aula</li> <li>• Buena presentación de trabajos y de cuadernos</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa</li> <li>• Evaluaciones orales y escritas, tipo Quiz e ICFES</li> <li>• Carpeta de trabajo</li> </ul>

### MODULO: HAGO CUENTAS EN CONTABILIDAD

En un país lleno de negocios y fábricas, se presenta una problemática que consiste en que nadie sabe que tiene, que debe, que puede gastar, Alguien dice tenemos que hacer cuentas.

¿Pero se preguntaron que son cuentas?

¿En qué momentos de la vida personal se utilizan las cuentas?



¿Cómo están conformadas las cuentas?  
¿Qué significa esquema de la cuenta T?  
¿Qué es naturaleza de las cuentas?

Para resolver estos cuestionamientos decidieron visitar la biblioteca del pueblo para buscar un libro que les explicara de forma acertada sus dudas, después de tanto investigar, encontraron el libro Contabilidad Plus y en la unidad 2 que comienza en la página 18 descubrieron lo siguiente:



Es el nombre que se utiliza para registrar, en forma ordenada, las operaciones que realiza una empresa. Al registrar un nombre a una cuenta, este debe ser tan claro, explícito y completo, que en el solo nombre se identifique lo que representa la cuenta.

La forma más simple para iniciar el aprendizaje de los registros contables es mediante el esquema de la cuenta T. Sus partes son:

- Nombre Completo de la Cuenta
- El debe va al lado izquierdo y se usa para registrar los débitos
- El haber va al lado derecho y sirve para registrar los créditos

Cuando en una cuenta anotamos una cantidad en el DEBE, se dice que estamos haciendo un CARGO. Cuando es en el HABER, se dice que estamos haciendo un ABONO.

### Ejemplo:

Vamos a realizar un DEBITO O CARGO en la cuenta de CAJA de 1.000 pesos.

Caja	
Debe	Haber
1.000	

Ahora un ABONO O CREDITO de 500 pesos en la misma cuenta.

Caja	
Debe	Haber
1.000	500

### NATURALEZA DE LAS CUENTAS

Dependiendo de la naturaleza de la cuenta, las cantidades se colocarán en el DEBE o en el HABER. Cada cuenta se define en 6 clases: ACTIVO, PASIVO, PATRIMONIO INGRESOS, GASTOS y COSTOS.

Activo	
Debe	Haber
Nace	Cancela
Aumenta	Disminuye

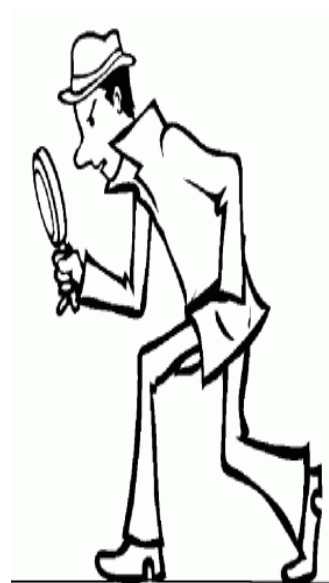
Pasivo	
Debe	Haber
Cancela	Nace
Disminuye	Aumenta

Patrimonio	
Debe	Haber
Cancela	Nace
Disminuye	Aumenta

Ingreso	
Debe	Haber
Cancela	Nace
Disminuye	Aumenta

Gasto	
Debe	Haber
Nace	Cancela
Aumenta	Disminuye

Costo	
Debe	Haber
Nace	Cancela
Aumenta	Disminuye



Por ejemplo, la cuenta de CAJA que estamos utilizando es una cuenta de ACTIVO, por lo que las entradas en caja (ingresos de dinero) se sitúan en el DEBE. En nuestro caso práctico, hemos realizado un ingreso de 1.000 pesos y una extracción de 500 pesos.



## SALDO DE UNA CUENTA

Se denomina saldo de una cuenta a la diferencia entre el DEBE y el HABER de la misma.

## CLASES DE SALDO

Existen tres tipos de saldo: DEUDOR (el Debe es mayor que el Haber), ACREEDOR (el Haber es mayor que el Debe) y saldo NULO (ambos saldos son iguales.)

Analicemos estos tres ejemplos:

### SALDO DEUDOR O DEBITO

Bancos	
Debe	Haber
55.000	30.000
5.000	
Sumas P 60.000	30.000
Saldo deudor P 30.000	

### SALDO ACREEDOR O CREDITO

Proveedor	
Debe	Haber
5.000	10.000
Sumas P 5.000	10.000
Saldo acreedor P	5.000

### SALDO NULO

Clientes	
Debe	Haber
5.000	10.000
5.000	
Sumas P 10.000	10.000
Saldo nulo P 0	0

## RESUMAMOS



¿Cómo es el funcionamiento de la cuenta?:

- Si es una cuenta de activo el valor inicial se apunta a la izquierda, al igual que los aumentos. Las disminuciones a la derecha.
- Si es una cuenta de pasivo, el valor inicial a la derecha, los aumentos a la derecha y las disminuciones a la izquierda.
- Si es de gastos, sólo tienen anotaciones (valor inicial y aumentos) a la izquierda.
- Si es de cualquier tipo de ingresos solo tiene anotaciones (valor inicial y aumentos) a la derecha.

## ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA EN CLASE Y EXTRACLASE No. 1

Completa el siguiente texto sobre el concepto cuenta:

\_\_\_\_\_ es el nombre que se utiliza para registrar, en forma ordenada, las operaciones que realiza una empresa.

A la \_\_\_\_\_ se le asigna un nombre claro, explícito y completo de tal manera que se identifique lo que represente.

Para facilitar el manejo de una \_\_\_\_\_, se ha diseñado un esquema llamado \_\_\_\_\_ el cual consta de las siguientes partes:

- Nombre de la \_\_\_\_\_
- Columna \_\_\_\_\_, en el lado izquierdo, se conoce también como Débito o cargo.
- Columna \_\_\_\_\_, en el lado derecho, se conoce también como Crédito o abono

Los valores registrados en la columna DEBE se denominan \_\_\_\_\_

Los valores registrados en la columna HABER se denominan \_\_\_\_\_

La suma de los valores registrados en el DEBE se denomina \_\_\_\_\_

La suma de los valores registrados en el HABER se denomina \_\_\_\_\_

La diferencia entre el movimiento débito y el movimiento crédito nos determina el \_\_\_\_\_

Si el movimiento débito es mayor que el movimiento crédito, el saldo de la cuenta será \_\_\_\_\_

Si el movimiento crédito es mayor que el movimiento débito, el saldo de la cuenta será \_\_\_\_\_

## CLASIFICACION DE LAS CUENTAS



### CUENTAS REALES O DE BALANCE

Las cuentas reales representan valores tangibles como las propiedades y las deudas; forman parte del balance de una empresa. Las cuentas reales, a su vez, pueden ser de Activo, Pasivo o Patrimonio.

**Activo:** Representa todos los bienes y derechos apreciables en dinero, de propiedad de la empresa. Se entienden por bienes, entre otros, el dinero en caja o en bancos, las mercancías, los muebles y los vehículos; y por derechos, las cuentas por cobrar y todos los créditos a su favor.

#### Características:

- Estar en capacidad de generar beneficios o servicios.
- Estar bajo el control de la empresa.
- Generar un derecho de reclamación.

Conforman la clase de cuentas de Activo: Caja, Bancos, Clientes, Acciones, Terrenos y otras que para su conocimiento y manejo encontrará usted, en forma detallada, en el Plan Único de Cuentas, un poco más adelante.

**Pasivo:** Representa todas las obligaciones contraídas por la empresa para su cancelación en el futuro. Son las deudas que debe pagar por cualquier concepto.

**Características:** La obligación tiene que haberse causado, lo cual implica el deber de hacer el pago. Existe una deuda con un beneficiario cierto.

**Movimiento de las Cuentas de Pasivo:** estas cuentas empiezan y aumentan su movimiento en el Haber; disminuyen y se cancelan en el Debe, por lo general su saldo es crédito.

A la clase de cuentas de Pasivo pertenecen: Obligaciones con Bancos Nacionales, Proveedores Nacionales, Salarios por Pagar, y otras que usted aprenderá a manejar con el Plan Único de Cuentas.

**Patrimonio:** Matemáticamente el Patrimonio se calcula por la diferencia entre el Activo y el Pasivo. Representa los aportes del dueño o dueños para constituir la empresa y además incluye las utilidades y reservas. Este grupo constituye un Pasivo a favor de los dueños de la empresa, por lo cual se maneja de igual forma que las cuentas de Pasivo.

**Características:**

- Está constituido por el aporte inicial y el aporte adicional de los dueños de la empresa.
- Se incrementa con las utilidades y se disminuye con las pérdidas del ejercicio contable.
- Movimiento de las Cuentas de Patrimonio: su movimiento es igual que las cuentas del Pasivo.



**CUENTAS NOMINALES, DE RESULTADO O TRANSITORIAS**

Las cuentas nominales son llamadas también de resultado porque al final de un ejercicio contable dan a conocer las utilidades, costos y gastos; y son transitorias porque se cancelan al cierre del período contable. Comprende las cuentas del Estado de Ganancias y Pérdidas: de Ingresos, Gastos Costo de Ventas.

**Ingresos:** Son los valores que recibe la empresa cuando realiza una venta o presta un servicio con el fin de obtener una ganancia.

**Movimiento de las cuentas de Ingresos:** estas cuentas empiezan y aumentan en el Haber; normalmente no se debitan sino al final del ejercicio para cancelar su saldo.

**Gastos:** Una empresa debe efectuar pagos por los servicios y elementos necesarios para su buen funcionamiento; esto constituye un gasto o una pérdida porque esos valores no son recuperables. Ejemplos: el pago de sueldos, arrendamientos, servicios públicos y otros.

**Movimiento de las cuentas de Gastos:** estas cuentas empiezan y aumentan en el Debe; disminuyen y se cancelan en el Haber. Su saldo es débito.

**Costo de Ventas:** Representa el valor de adquisición de los artículos destinados a la venta.

**Movimiento de las cuentas de Costo de Ventas:** estas cuentas empiezan y aumentan en el Debe, disminuyen y se cancelan en el Haber; normalmente no se acreditan; su saldo es débito.

## **CUENTAS DE ORDEN:**

Hay dineros, documentos y bienes que están en poder de la empresa y no son de su propiedad, sino que los ha recibido de otra empresa para su custodia, manejo o negociación.

Los dineros, documentos y bienes que conforman el grupo de cuentas de orden deudoras se manejan como las cuentas de Activo, por lo tanto su saldo es débito.

Ejemplo, Bienes y Valores Entregados en Custodia ó en Garantía.

Los bienes que se han recibido para custodia, manejo o negociación constituyen el grupo de cuentas de orden acreedoras, éstas se manejan como cuentas de Pasivo, por lo cual su saldo es crédito. Ejemplo: Acreedores, Bienes y Valores Recibidos en Custodia.

Es importante destacar que este grupo de cuentas no afectan ni el Activo, ni el Pasivo, ni el Patrimonio.

## ACTIVIDADES DE INVESTIGACION DIRIGIDA EN CLASE Y EXTRACLASE No. 2

Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Sabe usted que son las cuentas y como se clasifican? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. Elabore un cuadro sobre la clasificación de las cuentas
3. Relacione las siguientes afirmaciones.

- a) Representan valores del Activo, \_\_\_\_\_ De orden deudoras y acreedoras  
Pasivo y del Patrimonio.
  - b) Sirven para registrar ingresos o gastos \_\_\_\_\_ Reales o de balance
  - c) No afectan ni el activo, ni el pasivo \_\_\_\_\_ Nominales o de resultados
- 
4. Represente gráficamente las siguientes cuentas de Activo.

- Caja	\$	47.000.200
- Banco	\$	23.725.300
  5. Represente en la gráfica T los siguientes valores débitos:

- Vehículo	\$	38.620.000
- Cuentas por cobrar		19.380.000
- Edificios		78.000.000
  6. Represente en la gráfica T los siguientes valores créditos:

- Cuentas por pagar	\$	7.200.000
- Obligaciones Financieras		38.000.000
- Proveedores Nacionales		7.400.000
- Cesantías por pagar		54.300.000
  7. Debite o cargue los siguientes valores

- Equipo de oficina	\$	9.900.000
- Bancos		8.000.000
- Caja		4.000.000
- Cuentas por cobrar		7.000.000
  8. Acredite o abone los siguientes valores

- Capital	\$	65.000.000
- Intereses por pagar		11.800.000
- Cuentas por pagar		19.000.000
- Ventas		7.000.000
  9. Registrar las siguientes transacciones comerciales, utilizando las cuentas T.

- Un socio (Patrimonio) hace un aporte por \$ 3.200.000 en efectivo
- La empresa compra una fotocopiadora (Activo) por \$ 6.000.000
- La empresa vendió un computador (Activo) por \$ 4.000.000
- Vende mercancías (Ingreso) por valor de \$ 7.859.000

10. En los siguientes ejercicios determine su saldo débito o crédito según corresponda.

La cuenta 1105 Caja, registra los siguientes valores, en el débito \$10.000.000 \$ 20.000.000 \$ 15.000.000 \$ 12.000.000 en el crédito \$20.000.000 \$ 12.000.000 \$ 15.000.000 \$ 5.000.000.

- a) \$ 57.000.000 débito
- b) \$ 52.000.000 crédito
- c) \$ 5.000.000 débito
- d) \$ 5.000.000 crédito

11. La cuenta 2205 Proveedores Nacionales, registra los siguientes valores, en el débito \$10.000.000 \$20.000.000 \$ 15.000.000 \$ 5.000.000 en el crédito \$20.000.000 \$ 12.000.000 \$ 15.000.000 \$ 10.000.000.

- a) \$ 57.000.000 crédito
- b) \$ 50.000.000 débito
- c) \$ 7.000.000 débito
- d) \$ 7.000.000 crédito

12. La cuenta 21 Obligaciones Financieras, registra los siguientes valores, en el débito \$19.000.000 \$20.000.000 \$ 15.000.000 \$ 5.000.000 en el crédito \$20.000.000 \$12.000.000 \$ 25.000.000 \$ 19.000.000.

- a) \$ 57.000.000 crédito
- b) \$ 50.000.000 débito
- c) \$ 7.000.000 débito
- d) \$ 17.000.000 crédito

13. Se acreditan: \$150.000, \$ 250.000, \$ 350.000  
Se debitan: \$ 100.000, \$ 200.000, \$ 300.000



## MODULO CURSO PROPEDEUTICO PARA ESTUDIANTES NUEVOS QUE INGRESAN A LA IED EL TRIUNFO DESDE GRADO OCTAVO

INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL EL TRIUNFO		
<b>COMPETENCIAS</b>	Clasifico las cuentas, subcuentas y cuentas auxiliares de acuerdo a su naturaleza, según el PUC. Identifico y clasifico las cuentas según su naturaleza, diferencio los débitos y los créditos de cada cuenta de acuerdo con su nomenclatura.	
<b>ESTANDARES</b>	Identifico las cuentas utilizadas en las diferentes transacciones comerciales. Reconozco la estructura de todas las cuentas utilizadas en el plan de cuentas Identifico la dinámica y descripción de las cuentas Elaboro ejercicios prácticos con ayuda del Plan Único De Cuentas	
<b>TOPICO GENERATIVO:</b>	PLAN UNICO DE CUENTAS ( PUC )	
<b>TUTOR</b>	HASBLEIDY ADRIANA MORENO DUARTE	
<b>TIEMPO ESTIMADO</b>	<b>TIEMPO PRESENCIAL</b>	<b>TIEMPO NO PRESENCIAL</b>
	6 Horas	10 Horas
<b>EJES TEMATICOS</b>	<b>EJES PARA LA EVALUACIÓN</b>	<b>MEDIOS DE EVALUACIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan Único de Cuentas PUC</li> <li>• Concepto</li> <li>• Catálogo de Cuentas</li> <li>• Descripción y Dinámica</li> <li>• Estructura del PUC</li> <li>• Clasificación de las cuentas</li> <li>• Concepto de las Clases en el PUC</li> <li>• Ejercicios de Aplicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo conceptual</li> <li>• Responsabilidad e interés</li> <li>• Trabajo en clase y en casa</li> <li>• Presentación personal y del aula</li> <li>• Buena presentación de trabajos y de cuadernos</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa</li> <li>• Evaluaciones orales y escritas, tipo Quiz e ICFES</li> <li>• Carpeta de trabajo</li> </ul>

### MODULO: HAGO CUENTAS EN CONTABILIDAD

En este país lleno de negocios, hay comerciantes que venden y compran productos o servicios y sienten la necesidad de tener un mejor control en el registro de las cuentas. ¿Pero cómo podrían inventar un sistema que les permitiera hacerlo?.

De repente en aquel momento alguien dice, los niños que están en la biblioteca han encontrado algo llamado Plan Único de Cuentas (PUC). Alguien dice



tenemos que hacer cuentas uniformes para lograr una mayor transparencia, claridad y confiabilidad.

¿Pero qué es un plan de cuentas?

¿Para qué sirve el plan de cuentas?

¿Qué importancia tiene el PUC para los comerciantes?

¿Cómo está conformado el Plan Único de Cuentas?

¿Cuál es la Finalidad del Plan Único de Cuentas?

## PLAN UNICO DE CUENTAS (PUC)



El Plan Único de Cuentas está compuesto por un Catálogo de Cuentas y la descripción y dinámica para la aplicación de las mismas, las cuales deben observarse en el registro contable de todas las operaciones o transacciones económicas.

**CATALOGO DE CUENTAS** Contiene la relación ordenada y clasificada de las clases, grupos, cuentas y subcuentas del Activo, Pasivo, Patrimonio, Ingresos, Gastos, Costo de Ventas, Costos de Producción o de Operación y de Orden. Dicho catálogo está conformado por los códigos numéricos indicativos de cada cuenta y la denominación de las mismas.

**DESCRIPCIONES Y DINAMICAS** Las descripciones expresan o detallan los conceptos de las diferentes clases, grupos y cuentas incluidas en el catálogo e indican las operaciones a registrar en cada una de las cuentas.

Las dinámicas señalan la forma en que se deben utilizar las cuentas y realizar los diferentes movimientos contables que las afecten.

**FINALIDAD** El Plan Único de Cuentas busca la uniformidad en el registro de las operaciones económicas realizadas por los comerciantes con el fin de permitir la transparencia de la información contable y por consiguiente, su claridad, confiabilidad y comparabilidad.

**CAMPO DE APLICACION** El Plan Único de Cuentas deberá ser aplicado por todas las personas naturales o jurídicas que estén obligadas a llevar contabilidad, de conformidad con lo previsto en el Código de Comercio. Dichas personas para los efectos del presente Decreto, se denominarán entes económicos.

### ESTRUCTURA DEL PUC

El catálogo del PUC está representado por códigos numéricos los cuales tiene la siguiente estructura.

<b>CLASE</b>	Primer dígito	1.	Activo
<b>GRUPO</b>	Los dos primeros dígitos	11	Disponibles
<b>CUENTA</b>	Los cuatro primeros dígitos	1105	Caja
<b>SUBCUENTA</b>	Los seis primeros dígitos	110505	Caja General

### CLASIFICACION DE LAS CUENTAS

CLASE	DEBE	HABER
Activo	Aumenta	Disminuye
Pasivo	Disminuye	Aumenta
Patrimonio	Disminuye	Aumenta
Ingresos	Disminuye	Aumenta
Gastos	Aumenta	Disminuye
Costo de Ventas	Aumenta	Disminuye

## ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDA EN CLASE Y EXTRACLASE No. 3

1. Escriba una frase con cada uno de los siguientes grupos de palabras:  
Activo, Pasivo, Patrimonio, Ingreso, Gasto, Costo.
2. Elabore un cuadro que indique por donde inician, aumentan y disminuyen las cuentas
3. Elabore un cuadro sinóptico con la Clasificación, nomenclatura, movimiento y saldo de las cuentas que deben presentar
4. Consulte el Decreto 2650 de 1993 (Plan Único de Cuentas) y señale con sus propias palabras en que consiste:
  - Objetivo
  - Contenido,
  - Catálogo de Cuentas,
  - Descripciones y dinámicas.
5. Relacione las Clases y los diferentes grupos que conforman el PUC.
7. Elabore un resumen de máximo cuatro (04) reglones sobre la descripción y dinámica de cada una de las siguientes cuentas:

1105	1110	1215	1255	1305	1345	1315	1328	1355	1365
1399	1410	1425	1435	1504	1516	1524	1528	1540	1592
1512	1520	1605	1615	1630	1705	1710	1805	1905	2105
2205	2305	2315	2335	2365	2370	2380	2404	2408	2412
2464	2505	2525	2610	2615	2705	2915	3105	3115	3130
3210	3305	3310	3505	3605	3710	3810	4105	4120	4135
4175	4205	4220	5105	5110	5235	5240	5160	5295	5305
5315	5905	6120	6135	6210	6225	73	8105	8305	9105

### TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- Contabilidad Universitaria 2000 Coral –Gudiño. Editorial McGraw Hill. Primera edición.
- Contabilidad 2000 Plus
- Contabilidad General” Hernando Díaz. Editorial Prentice Hall. Primera Edición. 2001.
- Contabilidad Comercial”. C. Bolaño y J. Álvarez. Editorial Norma. Segunda Edición. 1998.
- Plan Único de Cuentas para Comerciantes: Decreto 2650 de 1993



- REGIMEN CONTABLE COLOMBIANO. LEGIS EDITORES. Colombia 2004 Muestra el Plan Único de Cuentas, temas contables y tributarios actualizados, a través de doctrinas que ayudan a clarificar mejor los conceptos para el estudio de la asignatura.

**CRONOGRAMA:**

ACTIVIDAD	FECHA	EVALUACIÓN		
		AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN

Docente: HASBLEIDY ADRIANA MORENO DUARTE

## **8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **8.1 CONCLUSIONES**

El Municipio de Mesitas del Colegio Cund. Cuenta con cuatro Instituciones Educativas Departamentales cuyos PEI y énfasis académicos difieren en intensidad horaria con respecto a la asignatura de contabilidad. Con el modulo curso propedéutico para estudiantes nuevos que ingresan a IED El Triunfo desde grado octavo, es posible implementar un sistema rápido y efectivo que permita nivelar los estudiantes para que se vinculen a las actividades académicas programadas por la asignatura de contabilidad, de esta manera evitar en cierta forma la desmotivación y deserción escolar.

Diversos factores contribuyen a que se presenten altos índices en la deserción escolar. Entre los más importantes se encuentran la atomización en la oferta (instituciones que no ofrecen el ciclo completo), que obliga a los niños a cambiar de institución al término de cada ciclo escolar y a tener que adaptarse a modelos educativos diferentes, lo que dificulta su tránsito a lo largo del sistema; las dificultades socio-económicas; la falta de motivación de los niños para permanecer en las instituciones al no encontrar intereses afines entre lo que reciben y lo que esperan en cuanto a contenidos y a su propio contexto, y las restricciones en la disponibilidad de cupos disponibles.<sup>32</sup>

Con el diseño de un Módulo Curso Propedéutico, se logra nivelar a los estudiantes que ingresan desde grado octavo a la INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL EL TRIUNFO (con énfasis en documentación contable), motivándolo a ser competentes laborales y productivos, propositivos en un mundo globalizante.

Esta conclusión se tomó por observación directa del docente durante el año 2010 al evidenciar las falencias de los estudiantes nuevos que ingresaron desde grado octavo a la I.E.D. El Triunfo, a los cuales se les aplicó los temas contenidos en el módulo durante el primer periodo académico y en consecuencia se niveló a los estudiantes nuevos generando un mejor desempeño académico al interiorizar los conceptos. Por este motivo el docente orientador de la asignatura de contabilidad intuye la necesidad de diseñar un módulo propedéutico.

---

<sup>32</sup> Ministerio de Educación Nacional. Altablero No. 21 Junio 2003

## **8.2. RECOMENDACIONES**

Aunque la evaluación diagnóstica revela, que la gran mayoría de estudiantes manejan algunos preconceptos muy simples de la asignatura de contabilidad, no son suficientes para garantizar el normal desarrollo del aprendizaje, por esta razón es necesario implementar el modulo curso propedéutico para estudiantes nuevos que ingresan a la IED El Triunfo desde grado octavo, cuyo propósito sea fortalecer los conceptos básicos de la asignatura que garantice el adecuado aprendizaje y desarrollo de competencias laborales, fomentando en los estudiantes una formación integral para desempeñarse con eficiencia y eficacia en el mercado laboral.

Desarrollar otros proyectos destinados a investigar y evaluar el proceso de aprendizaje no solo en la media técnica de gestión empresarial, sino también en otras disciplinas.

Diseñar un software que sirva como complemento a las actividades académicas propias de las especialidades afines a la gestión empresarial para facilitar la articulación con los ciclos propedéuticos tecnológico y profesional.

Por eso es necesario el fortalecimiento de los conceptos básicos en la asignatura de contabilidad para fomentar en los estudiantes una formación integral que le permita desempeñarse con eficiencia y eficacia en el mercado laboral.

## 9. BIBLIOGRAFIA

DECRETO 1860 DE 1994. (Agosto 3). Diario Oficial No 41.473, del 5 de agosto de 1994. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994.

Decreto 3011 de Diciembre 19 de 1997. Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones.

GUDIÑO Emma Lucia - Del Coral Lucy. Contabilidad 2000 plus. Sexta edición.

LEY 749 DE 2002. (Julio 19). Diario Oficial 44.872, de 19 de julio de 2002. Por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. TEXTO VIGENTE. Última reforma publicada DOF 19-08-2010.

Módulo de Guía para el estudiante de Contabilidad Básica. 2004 Instituto Colombiano de Aprendizaje. INCAP.

SALAZAR, Gallo Rosalba. Así es el Colegio Nuestro Municipio. El Colegio Cund. 2006.

TOBÓN, Tobón Sergio. Formación Integral y Competencias. Instituto CIFE  
Propuesta de política pública sobre educación superior por ciclos y por competencias. Documento preparado para el Ministerio de Educación Nacional por el Convenio de Asociación E Learning-Colombia 2.0. Bogotá, 2007.

Estrategias y alternativas para la formación de competencias laborales. Guía Metodológica. Qualifi car. Fe y Alegría. Bogotá, 2007. Ley 1064. Educación para el trabajo y desarrollo humano.



## **10. ANEXOS**

### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL EL TRIUNFO EVALUACION DIAGNOSTICA, DIRIGIDA A ESTUDIANTES QUE INGRESAN DESDE GRADO OCTAVO**

La IED El Triunfo, continuamente esta en mejoramiento con el fin de ofrecer una educación pertinente y acorde a las necesidades del mundo laboral. Por tal motivo es importante determinar los saberes previos de los estudiantes nuevos que ingresan a la institución desde el grado octavo acerca de los temas relacionados con la asignatura de contabilidad.

Se le solicita contestar la evaluación diagnostica lo más real posible con el fin de obtener los resultados más acordes a sus condiciones académicas en el área técnica.

A continuación usted encontrara una serie de enunciados relacionados con la asignatura de contabilidad. Marque con una X si lo entiendo fácilmente, lo asimila con dificultad o simplemente no lo entiende.

1. Es la contabilidad una herramienta necesaria para incursionar en cualquier ámbito laboral.
  - a) Sí
  - b) No
  - c) No sabe
2. La contabilidad es un reflejo fiel de la empresa y es una herramienta clave para administrarla.
  - a) Lo entiendo fácilmente
  - b) Lo asimilo con dificultad
  - c) No entiendo el concepto
3. La cuenta es como una ficha de anotación individual donde se registran DE forma ordenada y sistemática los movimientos económicos (contables) de una empresa.
  - a) Lo entiendo fácilmente
  - b) Lo asimilo con dificultad
  - c) No entiendo el concepto
4. Cada movimiento mercantil de una empresa se debe registrar en una “cuenta” a la cual se le asigna un nombre claro, explícito y completo de tal manera que se identifique lo que represente.
  - a) Lo entiendo fácilmente
  - b) Lo asimilo con dificultad
  - c) No entiendo el concepto

5. Para facilitar el manejo de una Cuenta, se debe elaborar en un esquema o diseño en forma de T el cual consta de las siguientes partes: Nombre, columna Debe y columna Haber.
- a) Lo entiendo fácilmente
  - b) Lo asimilo con dificultad
  - c) No entiendo el concepto
6. La diferencia entre el movimiento débito y el movimiento crédito nos determina el saldo de la cuenta.
- a) Lo entiendo fácilmente
  - b) Lo asimilo con dificultad
  - c) No entiendo el concepto
7. Las cuentas se pueden clasificar teniendo en cuenta su naturaleza es decir activo, pasivo, patrimonio, ingreso, gasto, costo.
- a) Lo entiendo fácilmente
  - b) Lo asimilo con dificultad
  - c) No entiendo el concepto
8. El Plan Único de Cuentas está compuesto por un Catálogo de Cuentas y la descripción y dinámica para la aplicación de las mismas, las cuales deben observarse en el registro contable de todas las operaciones o transacciones económicas.
- a) Lo entiendo fácilmente
  - b) Lo asimilo con dificultad
  - c) No entiendo el concepto
9. La finalidad del Plan Único de Cuentas es la uniformidad en el registro de las operaciones económicas realizadas por los comerciantes con el fin de permitir la transparencia de la información contable y por consiguiente, su claridad, confiabilidad y comparabilidad.
- a) Lo entiendo fácilmente
  - b) Lo asimilo con dificultad
  - c) No entiendo el concepto
10. EL CATALOGO DE CUENTAS (PUC) Contiene la relación ordenada y clasificada de las clases, grupos, cuentas y subcuentas del Activo, Pasivo, Patrimonio, Ingresos, Gastos, Costo de Ventas, Costos de Producción o de Operación y de Orden. Dicho catálogo está conformado por los códigos numéricos indicativos de cada cuenta y la denominación de las mismas.
- a) Lo entiendo fácilmente
  - b) Lo asimilo con dificultad
  - c) No entiendo el concepto

La Colegio El Triunfo, le agradece sus aportes académicos y cognitivos con el fin de diseñar estrategias para un mejor aprendizaje y afianzamiento en el área contable.

## **PLAN DE ESTUDIOS AREA ESPAÑOL**

### **GRADO OCTAVO**

#### **HABLAR Y ESCRIBIR (Estándar)**

##### **COMPETENCIAS**

Planea y elabora textos informativos claros y coherentes.

Investiga y organiza la información recopilada para ser posteriormente escrita.

Propone y argumenta lo que piensa.

#### **COMPRENDER E INTERPRETAR (estándar)**

##### **COMPETENCIAS**

Compara y entiende las características de textos más complejos. Analiza las características textuales.

Profundiza en los pros y los contras de los medios masivos de comunicación.

Tiene sus propios conceptos a cerca de lo que lee.

#### **EXPLORAR LA LITERATURA (estándar)**

##### **COMPETENCIAS**

Es crítico con lo que lee con respecto a los temas Contables.

Interpreta textos de la literatura hispanoamericana y española, hace análisis con la literatura actual (textos científicos).

Conoce las diversas tendencias de la literatura española e hispana hasta la actualidad.

Aplica lo visto para comparar textos ( contables).

#### **ENTENDER COMO Y PARA QUE COMUNICARSE (estándar)**

##### **COMPETENCIAS**

Comunica lo que piensa respetando las opiniones de los demás.

Respeto y entiende la pluralidad étnica.

Argumenta y expone aspectos de la vida cotidiana, de su región, del énfasis de sus estudios (Técnico, en Gestión Empresarial).

GRADO: OCTAVO

PERIODO	ESTANDARES	EJE TEMATICO	TEMA O SUBTEMA	EJE TRANSVERSAL	ACTIVIDAD TRANSVERSAL	LOGRO	INDICADOR
PRIMERO	Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.	<b>1. LITERATURA Comprensión e interpretación de textos literarios</b>	1.1 Lectura 1.2 Literatura precolombina 1.3 Literatura del descubrimiento y la conquista.	<b>CONTABILIDAD</b> Modulo Hago Cuentas en Contabilidad	Leer e interpretar textos relacionados con la Cuenta	Conocer y analizar la evolución de la literatura desde nuestras tribus indígenas hasta el período del descubrimiento y la conquista.	Lee mitos y leyendas colombianas reconociendo el legado cultural de nuestros antepasados.
	Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.	<b>2. PRODUCCION TEXTUAL</b>	2.1 Oración simple y compuesta 2.2 Reglas generales de acentuación 2.3 Los extranjerismos			Producir textos escritos a partir de un tema, teniendo en cuenta la estructura de oraciones y reglas ortográficas	Construye párrafos donde emplea Correctamente oraciones simples y compuestas.
	Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	<b>3. COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL Expresión oral y escrita</b>	3.1 El texto argumentativo 3.2 La encuesta	<b>PRAES</b> Ahorro de energía y agua	Realiza encuesta sobre la forma cómo la comunidad Triunfana ahorra energía.	Reconocer la intención y estructura de los textos argumentativos.	Expresa de manera coherente juicios críticos valorativos.
	Selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.	<b>4. MEDIOS COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS</b>	4.1 Esquemas y mapas conceptuales			Desarrollar la capacidad de convertir información extensa o compleja en esquemas y mapas conceptuales.	Realiza esquemas y mapas conceptuales de diversos textos.
	Reflexiono en forma	<b>5. ETICA DE LA</b>	5.1 Libertad en			Promover por medio de	Reflexiona en forma

	crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.	<b>COMUNICACION</b>	la convivencia			la lectura la formación de valores.	crítica sobre el valor de la libertad de expresión.
<b>SEGUNDO</b>	Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.	<b>1. LITERATURA</b>  <b>Comprensión e interpretación de textos literarios</b>	1.1 Lectura 1.2 Literatura colombiana de la colonia y la independencia 1.3 Literatura colombiana del romanticismo y costumbrismo	<b><u>CONTABILIDAD</u></b> Interpreta y resuelve planteamientos de problemas contables	Resuelve planteamientos contables, Elabora y esquematiza la información en un mapa conceptual	Identificar los recursos del lenguaje empleados por autores colombianos del romanticismo y costumbrismo y los comparo con los empleados por autores de la emancipación.	Analiza la literatura colombiana del siglo XIX en la lectura de obras literarias del romanticismo y costumbrismo.
	Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.	<b>2. PRODUCCION TEXTUAL</b>	2.1 Oraciones activas y pasivas 2.2 Formas impersonales del verbo haber 2.3 Uso de g y j			Utilizar en la producción de textos orales y escritos los requerimientos estructurales, conceptuales y lingüísticos.	Aplica reglas sintácticas ortográficas y semánticas en la producción de textos
	Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el	<b>3. COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL</b> <b>Expresión oral y escrita</b>	3.1 La crónica periodística	<b><u>Educación Sexual</u></b>  El abuso sexual	Consulta y expone una crónica periodística sobre el abuso sexual en los niños.	Señalar la función y estructura de la crónica periodística.	Elabora una crónica periodística teniendo en cuenta su estructura y función.

	uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.						
	Selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.	<b>4. MEDIOS COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS</b>	4.1 La internet			Diferenciar los medios de comunicación masiva (Internet) de acuerdo con sus características formales y conceptuales, haciendo énfasis en el código, los recursos técnicos, el manejo de la información y los potenciales mecanismos de participación de la audiencia.	Valora la importancia de la Internet en el contexto escolar, optando por una posición crítica sobre la información que circula en éste medio.
	Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.	<b>5. ETICA DE LA COMUNICACION</b>	5. La importancia de escucha	<u>Comunicación</u>	Realiza propuestas sobre la forma cómo mejorar el hábito de la escucha en la institución.	Reconocer la importancia de saber escuchar dentro del acto comunicativo.	Identifica y valora los aportes de mi interlocutor y del contexto en el que expongo mis ideas.
<b>TERCERO</b>	Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y	<b>1. LITERATURA Comprensión e interpretación de textos literarios</b>	1.1 Lectura 1.2 Literatura colombiana del modernismo 1.3 Literatura colombiana del			Analizar contexto histórico, literario, autores y obras de la literatura colombiana del modernismo y vanguardismo.	Establece relaciones entre obras literarias de la literatura colombiana del modernismo y vanguardismo.

creativa.		vanguardismo				
Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.	<b>2. PRODUCCION TEXTUAL</b>	2.1 Oraciones transitivas e intransitivas 2.2 Prefijos y sufijos 2.3 Palabras parónimas			Seleccionar temas para producir textos escritos, teniendo en cuenta el uso de prefijos, sufijos y el empleo de palabras parónimas.	Enriquece su vocabulario para producir textos orales y escritos cada vez mejores.
Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	<b>3. COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL</b> <b>Expresión oral y escrita</b>	3.1 Los conectores 3.2 El texto expositivo	<b><u>CONTABILIDAD</u></b> Desarrollar e implementar los conocimientos contables con criterios de rentabilidad, calidad y sostenibilidad de recursos.	Realiza exposición sobre las principales transacciones comerciales	Identificar estrategias que garantizan coherencia, cohesión y pertinencia del texto.	Identifica elementos cohesivos en diversos textos expositivos.
Selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.	<b>4. MEDIOS COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS</b>	4.1 Técnica grupal: El foro y la conferencia	<b><u>Educación sexual</u></b> La drogadicción	Participa en foro sobre el video de la novela Rosario Tijeras del autor colombiano Jorge Franco.	Estimular la expresión oral a través de la organización de técnicas grupales para argumentar y exponer sus opiniones.	Utiliza el discurso oral para establecer acuerdos a partir del reconocimiento de los argumentos de mis interlocutores y la fuerza de mis propios argumentos.
Reflexiono en forma crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el	<b>5. ETICA DE LA COMUNICACION</b>	5.1 Estudio de proyectos tipo Trabajo individual (Ventajas y desventajas). Trabajo en Equipo (Ventajas y desventajas). Presentación de	<b><u>PPPI</u></b> Estudio de proyectos	Trabaja en forma grupal y reconoce las ventajas y desventajas del mismo	Reconocer la importancia de la comunicación en el trabajo individual y en equipo.	Elabora proyectos en forma grupal y explica la importancia de la comunicación en el trabajo en equipo.

	funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso.		informes de proyecto tipo.				
CUARTO	Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.	<b>1. LITERATURA Comprensión e interpretación de textos literarios</b>	1.1 Lectura 1.2 Literatura colombiana contemporánea entre 1940 - 1960	<u>CONTABILIDAD</u> Comprende, analiza y relaciona los conceptos contables con las transacciones diarias de su propia casa	Analiza y comprende las situaciones contables que se pueden generar desde el interior de su hogar	Analizar la importancia de la literatura colombiana contemporánea y las nuevas tendencias literarias.	Reconoce autores y obras de la literatura colombiana contemporánea.
	Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.	<b>2. PRODUCCION TEXTUAL</b>	2.1 Denotación y connotación 2.2 La polisemia			Reconoce en diversos tipos de textos los cambios semánticos de las palabras y su relación con el proceso comunicativo.	Desarrolla textos donde identifica el uso de denotación, connotación y polisemia teniendo en cuenta el contexto comunicativo.
	Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	<b>3. COMPRENSION E INTERPRETACION TEXTUAL Expresión oral y escrita</b>	.3.1 Introducción al ensayo Función y estructura del ensayo	<u>PRAES</u>  Ahorro de agua y uso eficiente de energía	Realiza un ensayo donde plantea sus argumentos sobre el cambio climático y la responsabilidad del hombre en el tema.	Analizar los procesos que se deben tener en cuenta para la elaboración de ensayos	Aplica estrategias para producir ensayos, atendiendo a la coherencia (unidad temática, relaciones lógicas) y cohesión (conectores, modos verbales, puntuación, ortografía)
	Selecciono y clasifico la información emitida por los medios de comunicación masiva.	<b>4. MEDIOS COMUNICACIÓN Y OTROS SISTEMAS SIMBOLICOS</b>	4.1 Cuadros comparativos	<u>Medio ambiente</u>  Los residuos	Realiza cuadro comparativo sobre la clase de residuos	Entender la importancia de representaciones gráficas como cuadros comparativos	Realiza cuadros comparativos de diversos textos que lee.
	Reflexiono en forma	<b>5. ETICA DE LA</b>	5. El arte de			Analizar la forma	Reconoce la



	crítica acerca de los actos comunicativos y explico los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, los discursos, los contextos y el funcionamiento de la lengua, en tanto sistema de signos, símbolos y reglas de uso	<b>COMUNICACION</b>	hablar en público.			correcta y respetuosa de hablar en público.	importancia de la fluidez verbal y el uso del vocabulario en el arte de hablar en público.
--	--	---------------------	--------------------	--	--	---	--

## **PLAN DE ESTUDIOS AREA MATEMATICAS**

### **GRADO OCTAVO COMPETENCIAS**

1. El estudiante deberá tener la capacidad de interpretar e identificar y a la vez dar un sentido matemático a los diversos problemas que surjan de una situación cotidiana.
2. El estudiante deberá desarrollar habilidades que le permitan razonar lógica, crítica, geométrica y objetivamente en procesos operatorios aritméticos, geométricos y espaciales.
3. El educando debe ser competente para reconocer la importancia de la matemática en el desarrollo y avance de la ciencia y mejoramiento de nuestra vida.
4. Para facilitar dichos procesos se realizaran actividades como Olimpiadas por grados y luego por niveles, para estimular e incentivar la capacidad analítica y reflexiva de los alumnos llevándolos a resolver problemas sencillos de la forma que ellos crean conveniente. Utilizar diferentes programas como el derive, robótica, micro mundos, entre otros y el apoyo de las aulas mixtas, para así facilitar y hacer más agradable el aprendizaje.

## GRADO OCTAVO.

[illegible]

					7. Aplica la multiplicación de expresiones algebraicas 8. Reconoce y realiza algunos cocientes.	
TERCERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas.</li> <li>Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales)</li> </ul>	<p>FACTORIZACION.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de factorización.</li> <li>Factor común.</li> <li>Trinomio cuadrado perfecto.</li> <li>Trinomios especiales de la forma: <math>x^2 + bx + c</math>.</li> <li>Trinomio de la forma: <math>ax^{2n} + bx^n + c</math>.</li> <li>Diferencia de cuadrados.</li> <li>Suma y diferencia de cubos</li> </ul>			<p>9. Factoriza polinomios con factor común</p> <p>10. Factoriza trinomios algebraicos</p> <p>11. Factoriza diferencia de cuadrados y suma y diferencia de cubos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante es capaz de calcular el resultado de las operaciones básicas entre polinomios con una y dos variables</li> <li>El alumno con la ayuda de sus apuntes y aplicando el algoritmo de la división calcula algunos cocientes</li> <li>El estudiante factoriza correctamente algunos polinomios aplicando las técnicas apropiadas</li> </ul>
CUARTO	<p>Aplico y Justifico criterios de congruencias y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas</li> </ul>	<p>FRACCIONES ALGEBRAICAS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simplificación.</li> <li>Suma.</li> <li>Multiplicación y división.</li> <li>Solución de ecuaciones de primer grado con una incógnita</li> <li>Solución de inecuaciones de primer grado con una variable</li> </ul> <p>GEOMETRIA Y SISTEMAS DE MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propiedades de conos prismas y pirámides</li> </ul>	<p>Contabilidad</p> <p>Medio ambiente</p>	<p>Realiza operaciones con frecuencia usando los datos de los gastos de sus casa, con respecto a pagos parciales</p> <p>Construye prismas, pirámides y demás elementos con piezas recicladas</p>	<p>12. Reconoce las fracciones algebraicas</p> <p>13. Resuelve operaciones de suma con fracciones algebraicas</p> <p>14. Aplica técnicas para operar producto y división de fracciones algebraicas</p> <p>15. Soluciona</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno puede calcular resultados de algunas operaciones sencillas con fracciones algebraicas</li> <li>El alumno soluciona correctamente ecuaciones de 1º grado con una incógnita El alumno identifica claramente ángulos alternos internos, correspondientes y demás entre paralelas</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ángulos adyacentes complementarios y suplementarios</li> <li>• Congruencia de figuras geométricas</li> <li>• La congruencia como relación de equivalencia</li> <li>• Ángulos entre paralelas y transversales</li> <li>• Identifica polígonos y sus propiedades fundamentales</li> <li>• Congruencia de triángulos</li> <li>• Grafos y redes</li> </ul>			<p>ecuaciones de 1º grado que involucran valores y cantidades de elementos de la granja escolar</p> <p>16. Soluciona inecuaciones gráficas y analíticamente</p> <p>17. Identifica ángulos entre paralelas y establece como son los ángulos en las delimitaciones de las porciones del terreno escolar</p> <p>18. Calcula áreas y perímetros de regiones poligonales en ventanas pisos y lotes de la granja</p>	<p>y una secante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno aplica correctamente técnicas para calcular área de figuras regulares</li> <li>• El alumno podrá calcular el área de figuras irregulares aplicando la descomposición en figuras regulares</li> </ul>
--	--	---	--	--	--	--